

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM

DORADZTWA ZAWODOWEGO

NA ROK SZKOLNY

2019/2020

 Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu
i kierunku kształcenia. System ten określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy.

Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, umie samodzielnie wybrać szkołę średnią , ma plany na przyszłość.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

* Wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem – to długotrwały proces stanowiący sekwencje decyzji podejmowanych przez wiele lat.
* Na wybór zawodu składają się: wiedza na temat własnych predyspozycji i umiejętności, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy.
* Preferencje edukacyjne i zawodowe są zależne od uwarunkowań wewnętrznych (cechy osobowości, temperament, zdolności) i zewnętrznych człowieka (doświadczenia, otoczenie społeczne).
* Szkoła podstawowa obok rodziny stanowi środowisko mające istotny wpływ na podejmowanie decyzji edukacyjnych uczniów.
* Działania w ramach WSDZ powinny być zaplanowane, spójne, prowadzone w sposób ciągły i systematyczny.

**Podstawy prawne**- podstawowe przepisy prawa polskiego i unijnego dotyczące doradztwa zawodowego- regulujące kwestie udzielania pomocy w wyborze zawodu, kierunku kształcenia

oraz wprowadzające doradztwo zawodowe do szkół:

**1.** Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)

**2.** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 roku w sprawie doradztwa zawodowego.

Celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu.

Tak ogólnie zarysowany cel będzie realizowany poprzez:

• rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń,

• rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów
 i aspiracji zawodowych,

• rozwijanie wiedzy o rynku pracy,

• rozwijanie wiedzy zawodoznawczej,

• kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy,

• rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych,

• kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w

 kontekście edukacji całożyciowej,

• przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika,

• rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie,

• rozwijanie kompetencji transferowalnych,

• rozwijanie umiejętności uczenia się,

• kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej,

• redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

**Oddział przedszkolny**

**Cele ogólne:**

* Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka,
* Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej,
* Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych,
* Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,
* Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności

**TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA PRZEDSZKOLI, ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W SZKOŁACH**

**PODSTAWOWYCH I INNYCH FORM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO**

**Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r.**

1. Poznanie siebie

Dziecko:

1.1 określa, co lubi robić;

1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;

1.3 określa, co robi dobrze;

1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

**Zajęcia w zakresie preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych są spójne z treściami realizowanego na tym etapie edukacyjnym programu.**

Cele dotyczące wspomagania aktywności społecznej:

• kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie

w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek

• rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach

z dziećmi i dorosłymi

• stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci
o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych

• nabywanie przez dziecko wiedzy o sobie

• nabywanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (odporność na porażki i stres)

• rozszerzanie informacji o swojej rodzinie

• nabywanie coraz większej samodzielności

• dążenie do rozumienia własnej indywidualności

• uświadamianie motywów własnego działania

• aktywne uczestniczenie w życiu grupy

• przestrzeganie zasad zgodnego życia w grupie

• dostrzeganie odrębności innych

• posiadanie podstawowej wiedzy o miejscu zamieszkania

• nabywanie świadomości własnej roli, jako dziecka, w środowisku społeczno-kulturowym

• określanie własnych upodobań (co lubię robić, co mi się podoba)

• swobodne podejmowanie działań zmierzających do określenia własnej tożsamości

Cele dotyczące aktywności językowej

• wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych,

potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji

• zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej

Cele dotyczące wspomagania aktywności poznawczej:

• wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji

• budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz

rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych

• zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej

• inicjowanie działalności zabawowej według własnych pomysłów i na miarę własnych możliwości

• prezentowanie własnych zainteresowań, poznawanie cudzych

Cele dotyczące aktywności artystycznej

• określanie własnych zainteresowań z określonej dziedziny sztuki

• rozwijanie talentów artystycznych.

Cele dotyczące aktywności ruchowej i zdrowotnej

• przestrzeganie zasad przyjętych w zabawach ruchowych

• świadome regulowanie zmęczenia odpoczynkiem

• poznawanie podstawowych zasad dbałości o zdrowie, przestrzeganie ich

• rozumienie znaczenia dbałości o bezpieczne, sprzyjające zdrowiu otoczenie

• poznawanie ogólnych zasad bezpieczeństwa, przestrzeganie ich

• umiejętne określanie własnego samopoczucia

**Literatura**

Bujakowski M., Chmiel I., Hytkowska-Fąfara J., Łabędzka-Stanecka K., Sarad-Deć K., Sowiar D., Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017.

Forma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016.

 Grzeszkiewicz B. (red.), Preorientacja zawodowa dzieci w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2004.

Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016,

Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011

Strzemińska-Więckowiak D., Kim zostanę? Wierszyki o zawodach, SBM, Warszawa 2014.

Filmy <http://www.abc.tvp.pl/19256593/kulisy-czyli-blekitek-poznajemy-zawody>

**Klasy I-III**

**Cele ogólne:**

* Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka
* Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej
* Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych
* Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
* Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności

**TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS
I–III SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

1. Poznanie siebie

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz

opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym

funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą

**Zajęcia w zakresie orientacji zawodowej w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia realizowane są na podstawie programu edukacji wczesnoszkolnej.**

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej uczą wyszukiwania informacji na temat edukacji
i zawodów za pomocą słowników, encyklopedii, komputera. Wdrażają do podejmowania obowiązków i rzetelnego ich wypełniania. Zapoznają z pojęciem pracy i wynagrodzenia pieniężnego oraz sytuacji ekonomicznej rodziny. Przedstawiają znaczenie pracy w życiu człowieka, omawiają z dziećmi zawody ich najbliższych, prezentują charakterystykę pracy
w różnych zawodach. Rozwijają zainteresowania, zapoznają ze sposobami powstawania różnych przedmiotów, uczą podstawowych umiejętności technicznych.

**Literatura**

Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; <http://static.scholaris.pl/mainfile/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf>

Czapla B., Matyszewska B., Ptasznik E., Skoryna M., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017

Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014;

http://euroguidance.pl/ksiazki/ Forma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016

Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016

Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011 Strzemińska-Więckowiak D., Kim zostanę? Wierszyki o zawodach, SBM, Warszawa 2014.

**Klasy IV-VI**

**Cele ogólne:**

• Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień

• Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych

• Rozwijanie wiedzy o rynku pracy

• Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej

• Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie

• Rozwijanie kompetencji transferowalnych

• Rozwijanie umiejętności uczenia się

• Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej

• Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

**TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS IV-VI SZKÓL PODSTAWOWYCH**

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

Uczeń:

1. 1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski

na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem

zaciekawienia odbiorców.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób

twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjna-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

W roku szkolnym 2019/2020 zadania w zakresie orientacji zawodowej realizowane będą poprzez: zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą na podstawie publikacji: J. Brzezińska-Lauk, E. Kruk-Krymula, K. Nikorowska, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. ([https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-](https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/) [wsdz/](https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/))

• Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych

• Wybieram ten zawód, bo…

• Jak oszczędzić pierwszy milion?

• Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?

• Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się

• Umiejętności – od przeszłości do przyszłości

• Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe

**Literatura**

Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych;

<http://static.scholaris.pl/mainfile/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf>

Brzezińska-Lauk J., Kruk-Krymula E., Nikorowska K., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017

<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>

Wybieram zawód – pakiet edukacyjny dla klas 4-6 szkoły podstawowej

<http://www.scholaris.pl/zasob/103923>

Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014; <http://euroguidance.pl/ksiazki/>

Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno- dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEZiU, Warszawa 2006 Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEZiU, Warszawa 2004

**Klasy VII-VIII**

**Cele ogólne:**

* + Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień
	+ Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów

 i aspiracji zawodowych

* + Rozwijanie wiedzy o rynku pracy
	+ Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej i wiedzy o rynku usług edukacyjnych
	+ Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
	+ Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych

• Kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także
w kontekście edukacji całożyciowej

* + Rozwijanie kompetencji związanych z procederami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy
	+ Przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika
	+ Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie, autoprezentacją
	+ Rozwijanie kompetencji transferowalnych
	+ Rozwijanie umiejętności uczenia się
	+ Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
	+ Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

**TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

Załącznik nr 3 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia w sprawie

doradztwa zawodowego

l. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

Uczeń:

1. 1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji
o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjnozawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; l .7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody,

uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami

pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji

pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjnozawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**Formy realizacji treści**

**I. Obowiązkowe zajęcia z doradcą zawodowym:**

**Tematyka zajęć w klasie VII**

1. Wszyscy jesteśmy zdolni!

2. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej.

3. Umiejętności a zawód.

4. Moje umiejętności.

5. Czym się interesuję?

6. 7 nawyków skutecznego nastolatka.

7. Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa.

8. Zawody w moim najbliższym otoczeniu.

9. Od elektryka do kierownika.

10. Kwalifikacje a kompetencje na rynku pracy.

**Tematyka zajęć w klasie VIII**

1. Ścieżki kształcenia.

2. Jak zaplanować swoją przyszłość zawodową?

3. Komunikacja interpersonalna.

4. Rozwijamy kreatywność.

5. Zawód, który do mnie pasuje.

6. Co może wzmocnić moje szanse na rynku pracy? Ocena własnych mocnych i słabych stron.

7. Jak Cię widzą… tak Cię zatrudnią - o pułapkach autoprezentacji.

8. Moje role na rynku pracy – pracownik, pracodawca, współpracownik.

9. Dobry plan drogą do sukcesu.

10. Mam szansę na sukces! O umiejętnościach sprzyjających realizacji planów i aspiracji.

 **II.** **„Praca w mojej okolicy”** – zwiedzanie lokalnych zakładów pracy

 **III.** **„Mistrz w swoim fachu” –** tematyczne spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów

 **IV.Zajęcia z nauczycielem wychowawcą:**

Klasa VII – Jakie wartości są dla mnie ważne? Klasa VIII – Rozpoznaje swoje aspiracje. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

 **V.** **Udział w TARGACH EDUKACYJNYCH**

 **VI.** **Indywidualne doradztwo zawodowe-edukacyjne**

**Literatura dla ucznia**

Cottrell S., Podręcznik umiejętności studiowania, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2007 Covey S., 7 nawyków skutecznego nastolatka, Rebis, Poznań 2011

Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2017

Zawadka M., Chcę być kimś. Cz. 1,2,3, Wydawnictwo Mind&dream 2016

**Literatura dla wychowawcy, nauczyciela, doradcy**

Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; <http://static.scholaris.pl/mainfile/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf> Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M., Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011

Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014; <http://euroguidance.pl/ksiazki/>

Dziurkowska A. i in., Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

Gardner H., Inteligencje wielorakie, MT Biznes, Warszawa 2009 Gladwell M., Poza schematem. Sekrety ludzi sukcesu, Wydawnictwo ZNAK, Kraków 2008

Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno- dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEZiU, Warszawa 2006

Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2017

Gut R., Piegowska M., Wójcik B., Zarządzanie sobą. Ksiażka o działaniu, myśleniu i odczuwaniu, Difin, Warszawa 2008

Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2012 Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEZiU, Warszawa 2004

Santorski J., Konel M., Le Guern B., Prymusom dziękujemy. Nowe spojrzenie na życie i karierę, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2007

**PRZYKŁADY ZADAŃ NAUCZYCIELI POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW
W ODNIESIENIU DO DORADZTWA** **ZAWODOWEGO**

**Nauczyciel zajęć komputerowych** prowadzi naukę poszukiwania, selekcjonowania,

porządkowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji np. dotyczących oferty edukacyjnej

szkół ponadpodstawowych , pomaga uczniom klas ósmych w logowaniu się do elektronicznego systemu wspomagania rekrutacji , wyjaśnia organizację pracy i przepisy bhp w pracy
z komputerem, uczy komunikowania się z pomocą komputera i technologii informacyjnych. Prezentuje sposoby opracowywania tekstów, prezentacji multimedialnych

oraz danych liczbowych w arkuszu kalkulacyjnym. Wdraża do pracy zespołowej
w ramach projektu, pokazuje sposoby wykorzystania technologii informacyjnych w różnych zawodach.

**Nauczyciele języka polskiego** omawiają charakter pracy w różnych zawodach, uczą tworzenia wypowiedzi: pisania życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego (dostosowywanie wypowiedzi do sytuacji). Kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła
i nauka, środowisko społeczne. Wdrażają do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii. Pokazują znaczenie komunikacji niewerbalnej
w autoprezentacji.

**Nauczyciele matematyki** uczą gromadzenia i porządkowania danych o edukacji
i zawodach, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tablicach i wykresach. Kształtują umiejętność posługiwania się procentami, zapoznają z zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości. Uczą planowania czynności z wykorzystaniem kalendarza (wykonywanie obliczeń) oraz dzielenia zadań na etapy.

**Nauczyciele języków obcych** zapoznają z zasobem języka dotyczącym szkoły i pracy oraz cech charakteru i umiejętności. Prezentują uczniom filmy o zawodach w języku obcym. Uczą tworzenia kilkuzdaniowych wypowiedzi na temat swoich umiejętności (prezentacja siebie). Zachęcają do pracy zespołowej metodą projektu.

**Nauczyciele przyrody i przedmiotów przyrodniczych** omawiają stan zdrowia i choroby człowieka nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. Wykazują znaczenie odpoczynku w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się. Wdrażają do planowania dnia i organizowania pracy własnej. Zapoznają z zawodami
z dziedziny meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska, fizyki, chemii, geografii, ochrony zdrowia, astronomii.

**Nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie** informują o siedzibie władz lokalnych uczniów oraz ich zakresie działań i sposobie powoływania. Wyjaśniają demokratyczny charakter państwa. Charakteryzują pojęcie samorządności, opisują zawody związane z polityką, dyplomacją, przedstawiają zawód historyka. Zapoznają ze znaczeniem społecznego podziału pracy, opisują grupy społeczne i ich role w społeczeństwie. Omawiają z uczniami problemy współczesnej Polski (m.in. bezrobocie). Zapoznają ze zjawiskiem emigracji politycznej
i zarobkowej. Uczą tworzenia drzewa genealogicznego. Omawiają z uczniami funkcjonowanie przemysłu, warunki pracy w fabryce dawniej i dziś. Prezentują podstawowe cechy obecnego systemu gospodarczego.

**Nauczyciele wychowania fizycznego** omawiając trening zdrowotny, pomagają opracować rozkład dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym.

**Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie** prowadzą lekcje na temat ról społecznych i modeli życia. Zapoznają ze sposobem pracy instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny. Kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.

**Nauczyciele religii**  przedstawiają znaczenie i wartość pracy w życiu człowieka, etykę zawodową, pomagają tworzyć uczniom ich własne systemy wartości. Pomagają poznać siebie, przyjąć odpowiedzialność za siebie. Przekazują wiedzę o znaczeniu praw
i obowiązków, zasad i reguł postępowania w życiu człowieka. Uczą prowadzenia dyskusji i umiejętności uzasadniania opinii dotyczących zjawisk w społeczności lokalnej.

**Nauczyciel muzyki** zapoznaje uczniów z zawodami związanymi z muzyką, przekazuje wiedzę o tworzeniu instrumentów, uczy gry na instrumentach. Nauczyciel plastyki zapoznaje z zawodami z dziedziny kultury. Uczy korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystywania ich wytworów.

**Nauczyciel techniki** opisuje funkcje urządzeń technicznych, omawia kolejność działań technologicznych, organizacje miejsc pracy i szacowanie czasu jej trwania. Uczy posługiwania się narzędziami do obróbki ręcznej.

**Nauczyciel bibliotekarz** prenumerują czasopisma związane z edukacją oraz pomagają znaleźć informacje edukacyjno-zawodowe.

 Ponadto nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań umożliwiające uczniom rozwijanie swoich zdolności i umiejętności.

**EFEKTY NAUCZANIA**

 W wyniku realizacji programu uczeń potrafi:

• aktywnie pełnić określone role społeczne,

• rozpoznać swoje mocne i słabe strony,

• rozpoznać własne predyspozycje zdrowotne, temperamentalne, osobowościowe i inne,

• określić swoje zainteresowania i zdolności,

• radzić sobie w różnych sytuacjach życiowych, w tym związanych z dokonywaniem wyborów,

• samodzielnie formułować własne cele oraz drogi ich realizacji,

• efektywnie komunikować się,

• współpracować w grupie,

• twórczo znajdować różnorodne rozwiązania problemów,

• kreatywnie inspirować otoczenie,

• określić możliwe drogi dalszego kształcenia,

• orientować się w specyfice różnych zawodów i rynku pracy,

• wskazać gdzie szukać informacji o rynku pracy,

• określić możliwości zatrudnienia na rynku pracy uwzględniając zapotrzebowanie na określone zawody.

**PRZEWIDYWANE REZULTATY**

1. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do Rady Pedagogicznej.

Nauczyciele:

* potrafią wprowadzić treści doradztwa zawodowego do swoich planów pracy,
* rozumieją potrzebę realizacji zadań z doradztwa zawodowego w ramach realizowania własnych planów pracy,
* potrafią współpracować w środowisku lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów,
* poznają metody, techniki i formy prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego,
* znają zakres treści z doradztwa zawodowego realizowanych w szkole podstawowej,
* potrafią realizować treści zawodoznawcze na swoich lekcjach, na zebraniach z rodzicami oraz podczas spotkań indywidualnych z rodzicami.

 B. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do uczniów.

Uczniowie:

* znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu,
* potrafią dokonać samooceny w aspekcie czynników decydujących o trafności wyboru zawodu i dalszej drogi edukacyjnej,
* potrafią wskazać swoje predyspozycje, słabe i mocne strony,
* znają świat pracy, potrafią dokonać podziału zawodów na grupy i przyporządkować siebie do odpowiedniej grupy, a także wiedzą, gdzie szukać informacji na ten temat,
* potrafią samodzielnie planować ścieżkę własnej kariery zawodowej i podjąć prawidłowe decyzje edukacyjne i zawodowe.

 C. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do rodziców.

Rodzice:

* znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu przez swoje dziecko,
* rozumieją potrzebę uwzględnienia czynników: zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej swojego dziecka,
* wiedzą, gdzie szukać informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka,
* znają świat pracy i ofertę szkolnictwa średniego, zawodowego,
* potrafią wskazać predyspozycje, mocne i słabe strony dziecka,
* potrafią pomóc swoim dzieciom w podejmowaniu decyzji.

**Harmonogram działań w ramach WSDZ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIE** | **REALIZATORZY** | **TERMIN** |
| Realizacja programu zajęć doradztwa zawodowego dla klasy siódmej | pedagog | I - II semestr |
| Realizacja programu zajęć doradztwa zawodowego dla klasy ósmej | pedagog | I - II semestr |
| Warsztaty z doradztwa zawodowego | Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Zduńskiej Woli | 1 spotkanie w roku szkolnym |
| Wizyty w lokalnych zakładach pracy | pedagog/nauczyciele | kilka wizyt w roku szkolnym |
| „Mistrz w swoim fachu” – spotkania z przedstawicielami różnych zawodów | Pedagog/nauczyciele | kilka spotkań w roku szkolnym |
| Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów | nauczyciele | zgodnie z planem zajęć |
| Przygotowanie reprezentantów do konkursów zewnętrznych | nauczyciele | zgodnie z harmonogramemkonkursów |
| Prowadzenie lekcji przedmiotowych z elementami zawodoznawczymi | nauczyciele | cały rok |
| Organizowanie konkursów i festiwali umożliwiających prezentację mocnych stron i umiejętności | nauczyciele, rodzice, SU | zgodnie z kalendarzem imprez iuroczystości |
| Zajęcia z uczniami na temattechnik uczenia się, autoprezentacji i radzenia sobie ze stresem, rozwijające umiejętności emocjonalno- społeczne | Pedagog/wychowawcy klas | wg potrzeb |
| Prowadzenie Samorządu Szkolnego, zachęcanie uczniów do aktywności uczestnictwa w organizowanych zajęciach i imprezach | wyznaczeni nauczyciele | cały rok |
| Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły | nauczyciele | cały rok |

**Ocena i ewaluacja**

Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego powinna opierać się na stałym monitorowaniu, ewaluacji i kontroli podjętych działań. Kontrola powinna być dokonywana w celu usprawnienia i ulepszania realizowanych zadań lub wytyczenia nowych form pracy. Wykorzystana zostanie do tego technika ankiet, wywiadu i obserwacji. Ewaluacja pozwala także zaobserwować dynamikę procesu i rodzące się nowe potrzeby czy niezaplanowane rezultaty. Dzięki ewaluacji można dokonywać aktualizacji działań doradczych, odkrywać aktualne potrzeby i oczekiwania - co pozwala na długoterminowe planowanie działań.