**RAPORT**

**Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**W ROKU SZKOLNYM 2012/2013**

**ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W ZAPOLICACH:**

* **SZKOŁA PODSTAWOWA IM. 4 PUŁKU PIECHOTY LEGIONÓW**
* **GIMNAZJUM**

 Raport opracował

 Zespół ds. diagnoz i ewaluacji

**WSTĘP**

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Zapolicach przez Zespół nauczycieli ds. diagnoz i ewaluacji . Ewaluacja polega na zaplanowanym i podporządkowanym pewnym rygorom metodologicznym zbieraniu oraz przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności działań szkoły. Od listopada 2009 r. obowiązuje nowe rozporządzenie o nadzorze pedagogicznym opisujące wymagania stawiane przez państwo szkołom i placówkom edukacyjnym. Badania mają na celu określenie poziomu spełniania wymagań (dokładne opisy wymagań znaleźć można w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego). Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Wymagania podzielone zostały na cztery obszary:

EFEKTY - tak nazwano grupę danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach,

postawach, działaniach uczniów i w osiąganych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach.

PROCESY - grupa danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie

funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanych efektów.

ŚRODOWISKO - grupa danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w

procesie nauczania i uczenia się.

ZARZĄDZANIE - grupa danych informujących o procesach zachodzących na poziomie organizacyjnym zapewniających warunki do prawidłowego prowadzenia działań opisywanych w trzech poprzednich obszarach i wynikających z zarządzania szkołą (lub placówką).

W trakcie badania (ewaluacji) zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora szkoły, nauczycieli, uczniów, rodziców, na podstawie obserwacji, badaniu dokumentów szkolnych. Badania zostały zrealizowane w okresie 15-09-2012 - 31-05-2013 przez zespół nauczycieli ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Beata Staniucha, Agnieszka Wlazłowska, Joanna Kamińska, Anna Fendor – Kikowska, Wiesława Płócienniczak, Rafał Brzękowski. Badaniem objęto ok. 30 % uczniów ZSO (ankiety), ok. 70 % rodziców, 4 nauczycieli (wywiad grupowy). Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport.

**Opis przedmiotu ewaluacji**

**Wyniki ewaluacji wewnętrznej sporządzono na podstawie:**

 **-** analizy dokumentów szkoły,

- analizy rozmów z nauczycielami, uczniami , dyrektorem szkoły, pedagogiem

- ankietowania rodziców, uczniów

- prowadzonych obserwacji

**CZĘŚĆ I**

**Cel badania:**

1. Pozyskanie informacji na temat wzmocnienia bezpieczeństwa w szkole.

**Przedmiot ewaluacji:**

1. Rozpoznanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.
2. Realizacja podczas godzin do dyspozycji wychowawcy tematyki bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią.
3. Analiza ocen rodziców w zakresie stopnia poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.

**Zakres ewaluacji:**

**Obszar I: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły**

**Wymaganie 1.4.** Respektowane są normy społeczne.

**Obszar II: Procesy zachodzące w szkole/ placówce**

**Wymaganie 2.5.** Kształtuje się postawy uczniów.

**Obszar III: Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym**

**Wymaganie 3.4.** Rodzice są partnerami szkoły.

**W procesie ewaluacji wewnętrznej szukano odpowiedzi na postawione pytania kluczowe:**

1. Czy uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły?
2. Czy na terenie szkoły uczniowie spotykają się z przejawami zagrożenia i nałogów?
3. Czy kształtowane są właściwe postawy uczniów?
4. Czy budowany jest pozytywny klimat społeczny w szkole?
5. Czy szkoła ma stworzony jasny system norm szkolnych oraz kar i konsekwencji za ich nieprzestrzeganie?
6. Czy szkoła zapewnia wystarczające bezpieczeństwo wychowankom podczas różnego rodzaju imprez, wyjść, wyjazdów?
7. Czy jest właściwa organizacja dowozów uczniów do szkoły i do domu?
8. Czy przeprowadzane są pogadanki n/t bezpiecznej drogi do i ze szkoły?
9. Czy szkoła zapewnia wystarczające bezpieczeństwo wychowankom podczas różnego rodzaju imprez, wyjść, wyjazdów?
10. Czy budynek i otoczenie szkoły są przyjazne dla uczniów?
11. Czy właściwie jest sprawowana opieka podczas zajęć lekcyjnych, przerw, w czasie oczekiwania na lub po zajęciach?
12. Czy realizowanie są programy profilaktyczno-edukacyjne przeciwdziałające powstawaniu zachowań patologicznych i uzależnieniom?
13. Czy szkoła ma stworzone jednolite procedury w sytuacjach przemocy?
14. Czy opracowane są działania wychowawcze wobec uczniów sprawiających problemy wychowawcze?
15. Czy rodzice chętnie włączają się do realizacji działań szkoły? (imprezy , uroczystości)

**Do zbadania wyżej wymienionych obszarów wykorzystano:**

- ankietę dla uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum:,,Bezpieczeństwo w szkole”

- ankietę dla rodziców ,,Co wiem o swoim dziecku”.

**ANALIZA WYNIKÓW ANKIETY DLA UCZNÓW - „BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE”**

Zespół Wychowawców Gimnazjum wspólnie z Zespołem Wychowawców Szkoły Podstawowej przy ZSO w Zapolicach opracował ankietę na temat bezpieczeństwa uczniów w budynku szkoły i jego otoczeniu. Ankietę przeprowadzono w dniach 29-31 listopada 2012 roku. W badaniu wzięło udział 105 uczniów gimnazjum w Zapolicach (83%) oraz 121 uczniów klas IV –VI szkoły podstawowej. Celem przeprowadzonej ankiety było poznanie opinii uczniów na ten temat.

**Wyniki badania szkoły podstawowej przedstawiają się następująco:**

1. W swojej szkole czujesz się:
2. W swojej klasie czujesz się:
3. Czy czujesz się w swojej szkole bezpiecznie?
4. Jeśli czujesz się bezpiecznie to dlatego, że:
5. Z jakimi przejawami agresji spotykasz się w szkole?
6. Gdzie te zdarzenia miały miejsce:
7. Kto spowodował, że poczucie Twojego bezpieczeństwa jest zagrożone?
8. W jaki sposób reagujesz, gdy doświadczasz przemocy?
9. W jaki sposób reagujesz, gdy jesteś świadkiem przemocy okazywanej innym?

**Wyniki badania gimnazjum przedstawiają się następująco:**

1. W swojej szkole czujesz się:
2. W swojej klasie czujesz się:
3. Czy czujesz się w swojej szkole bezpiecznie?
4. Jeśli czujesz się bezpiecznie to dlatego, że:
5. Z jakimi przejawami agresji spotykasz się w szkole?
6. Gdzie te zdarzenia miały miejsce:
7. Kto spowodował, że poczucie Twojego bezpieczeństwa jest zagrożone?
8. W jaki sposób reagujesz, gdy doświadczasz przemocy?
9. W jaki sposób reagujesz, gdy jesteś świadkiem przemocy okazywanej innym?

**WNIOSKI:**

Uczniowie Gimnazjum w Zapolicach czują się w szkole bezpiecznie-zawsze (bardzo często). Najbardziej niebezpieczne miejsca w szkole to korytarze – półpiętra i toalety - miejsca, do których nauczyciele zaglądają rzadziej. Zespół Wychowawców Gimnazjum wnioskuje o sprawdzenie planu dyżurów – dostosowanie składu dyżurujących nauczycieli tak, by dyżury były efektywne. W miarę możliwości nauczyciele powinni nadzorować uczniów szkoły, w której uczą oraz pełnić obowiązki jak najbliżej pracowni, w której pracują, by czas w którym uczniowie pozostają bez nadzoru na korytarzach był jak najkrótszy. Na godzinach wychowawczych pedagog szkolny przeprowadzi warsztaty na temat pokojowych sposobów rozwiązywania konfliktów oraz przypomni konsekwencje prawne niebezpiecznych zachowań na terenie szkoły.

**ANALIZA WYNIKÓW ANKIETY DLA RODZICÓW** -  **„CO WIEM O SWOIM DZIECKU?"**

Zespół Wychowawców Gimnazjum wspólnie z Zespołem Wychowawców Szkoły Podstawowej przy ZSO w Zapolicach opracował ankietę – „Co wiem o swoim dziecku”. Celem przeprowadzenia tego badania było pozyskanie informacji na temat relacji jaka istnieje między rodzicem a dzieckiem. Ankieta została przeprowadzona dnia 15 listopada 2012 roku wśród 210 rodziców uczniów szkoły podstawowej (I-VI) i rodziców uczniów gimnazjum.

1. **Pytania zamknięte**
2. Rozmawiam z  dzieckiem o jego problemach szkolnych i osobistych:

1. Przeglądam zeszyty przedmiotowe dziecka:

1. Pomagam dziecku w odrabianiu prac domowych:

1. Kontroluję programy telewizyjne i strony internetowe oglądane przez dziecko:

1. Wiem, czym pasjonuje się moje dziecko:

1. Moje dziecko  czyta książki lub czasopisma :

1. Syn/córka uczestniczy w pracach domowych (np. porządki, wynoszenie śmieci, drobne  zakupy):

1. Udzielam dziecku rad dotyczących wyglądu (np. ubioru, fryzury):

1. Mój kontakt z dzieckiem jest:

1. Spędzam czas tylko ze swoim dzieckiem:

1. Stosuję kary, zakazy, nakazy, gdy dziecko na nie zasłuży:

1. Chwalę i doceniam swoje dziecko:

1. Moje dziecko spotyka się poza szkołą z koleżankami/kolegami:

1. Znam koleżanki i kolegów swojego dziecka:

1. Dziecko bierze udział w dodatkowych zajęciach poza szkołą:

1. Inspiruję dziecko do rozwijania zainteresowań:

**II. Pytania otwarte:**

1. **Jakiego rodzaju filmy lubi oglądać Pani/Pana dziecko?**

Najczęściej podawane odpowiedzi to:

 Szkoła podstawowa: bajki, przyrodnicze, przygodowe

Gimnazjum: seriale, przyrodnicze, komedie

1. **Jaki jest ulubiony sposób spędzania wolnego czasu przez Pani/Pana dziecko?**

Najczęściej podawane odpowiedzi to:

 Szkoła podstawowa: gra w piłkę, komputer, telewizja, klocki, rysowanie

 Gimnazjum: komputer, telewizja, sport

1. **Czy zna Pani/Pan najbliższych przyjaciół dziecka? Proszę wymienić trzy imiona**

Najczęściej podawane odpowiedzi to:

 Szkoła podstawowa: są wymieniane

 Gimnazjum: zdarzają się, że nie ma podanych imion

1. **Czego syn/córka najbardziej nie lubi robić?**

Najczęściej podawane odpowiedzi to:

Szkoła podstawowa: sprzątać

 Gimnazjum: sprzątać, uczyć się

1. **Co synowi/córce sprawia największą radość?**

Najczęściej podawane odpowiedzi to:

 Szkoła podstawowa: sukcesy, wspólne zabawy, prezenty

 Gimnazjum: brak odpowiedzi lub wolne od szkoły i prac, sukcesy w szkole

1. **Syn/córka dostał/a złą ocenę. Co dziecko wtedy robi**

 Najczęściej podawane odpowiedzi to:

 Szkoła podstawowa: mówi o tym, jest smutne, poprawia

 Gimnazjum: mówi o tym i obiecuje poprawę /brak odpowiedzi

**III.** **Samoocena rodzica**

1. Jak często syn/córka zwraca się do Pani/Pana ze swoimi problemami ?

1. Gdy dziecko chce porozmawiać, czy przerywa Pani/Pan wykonywaną czynność i uważnie słucha, co ma do powiedzenia?

**WNIOSKI:**

Z ankiety wynika, że rodzice uczniów klas I – III szkoły podstawowej rozmawiają z dziećmi bardzo często. Z wiekiem dziecka rozmowy stają się rzadsze. Rodzice często przeglądają zeszyty dzieci młodszych, niestety starszych klasach już tylko czasami, a nawet nigdy. Ankietowani często pomagają dzieciom w odrabianiu lekcji w klasach I-III szkoły podstawowej, czasami lub kiedy poprosi dziecko z klas IV-VI i gimnazjum. Dzieci młodsze są bardziej kontrolowane jeśli chodzi o to, co oglądają w telewizji i w Internecie. Niektórzy rodzice uczniów gimnazjum nigdy nie zwraca uwagi na to co dziecko ogląda. Większość rodziców wie czym pasjonuje się ich pociecha, zdarzają się jednak odpowiedzi „nie wiem” zwłaszcza wśród rodziców uczniów starszych. Na pytanie czy dziecko czyta książki lub czasopisma większość rodziców odpowiedziała „od czasu do czasu”. Dzieci często lub czasami uczestniczą w pracach domowych ( pojedyncze odpowiedzi „nigdy”), choć tego nie lubią. Najczęściej wymienianą rzeczą, której dziecko nie lubi robić jest sprzątanie. Rodzice uważają, że mają bardzo dobry ( I-III sp) lub dobry (IV-VI i Gim) kontakt z dzieckiem i spędzają z nim czas (większość codziennie ponad godzinę z młodszymi, a ze starszymi codziennie, ale krótko).Większość rodziców zna koleżanki i kolegów swojego dziecka, choć nie każdy potrafił wymienić ich imiona. Jeśli chodzi o udział dziecka w dodatkowych zajęciach poza szkołą to większość rodziców odpowiedziała, że dziecko nie bierze udziału w żadnych ( zwłaszcza w klasie I sp). W gimnazjum z dodatkowych zajęć dominują zajęcia sportowe. Część dzieci uczęszcza na zajęcia w GOKiS w Zapolicach. Z wiekiem dziecka rodzice wiedzą o swoich dzieciach mniej o czym świadczą liczne braki w odpowiedziach w części II ankiety. Również starsze dzieci nie zwracają się ze swoimi problemami do rodziców tak często jak młodsze dzieci. Większość rodziców oceniła siebie na 4 jako rodzica w skali od 1 do 5.

**Na podstawie analizy wyników i wniosków z przeprowadzonych badań sformułowano odpowiedzi na pytania kluczowe w formie mocnych i słabych stron oraz rekomendacje do dalszej pracy i propozycje do planu działań:**

**Mocne strony:**

Uczniowie i pracownicy szkoły czują się w szkole bezpiecznie. Szkoła jasno formułuje obowiązujące w niej normy, a nauczyciele i pracownicy szkoły dokładają wszelkich starań, aby wpoić uczniom obowiązujące zasady życia społecznego. W szkole nie dochodzi do rażącego naruszania norm. Jednocześnie sami uczniowie dostrzegają potrzebę podniesienia stopnia kultury osobistej swoich kolegów i koleżanek szczególnie w czasie przerw na korytarzach szkolnych. Uczniowie rozumieją i potrafią określić normy społeczne, właściwe zachowania, znają konsekwencje nieprzestrzegania ustalonych zasad, wiedzą czego się od nich oczekuje. W szkole podstawowej i gimnazjum diagnozuje się zachowania uczniów i podejmuje działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Zachowania uczniów wskazują na znajomość norm i zasad, które obowiązują w szkole - używają form grzecznościowych, nie stosują wulgaryzmów, traktują z szacunkiem pracowników szkoły. Od uczniów w szkole oczekuje się stosownego stroju, stosowania zwrotów grzecznościowych, dbania o własne i innych bezpieczeństwo a także bycia koleżeńskim i otwartym dla innych, służenia pomocą, zwłaszcza młodszym kolegom. Informacje te uczniowie uzyskują na lekcjach wychowawczych, podczas rozmów indywidualnych, na zajęciach lekcyjnych i spotkaniach z pedagogiem szkolnym.

W bieżącym roku szkolnym realizowany był program profilaktyczny ,,Jak dbać o zdrowie psychiczne” dla uczniów klas I-III gimnazjum. Prowadzona była profilaktyka uzależnień dla klas III a b c, II a, i I b. Natomiast uczniowie klas VI a b c i klas I-III gimnazjum wzięli udział w spotkaniu profilaktycznym z inspektorem do spraw nieletnich - ,,Konsekwencje prawne czynów popełnianych przez nieletnich”. Uczniowie wiedzą jakie dokumenty wewnątrzszkolne regulują zasady zachowania i bezpieczeństwa obowiązujące w szkole. W szkole diagnozuje się zachowania uczniów i zagrożenia. Prowadzone są obserwacje na lekcjach i przerwach. Analizuje się trudne sytuacje, ustala winnych zajść za pomocą monitoringu wizyjnego, prowadzi indywidualne rozmowy z uczniami wyjaśniające ich postępowanie. Informacje o zachowaniu uczniów pozyskiwane są również od pracowników administracji i obsługi oraz osób z najbliższego środowiska. Wobec zdiagnozowanych zagrożeń podejmowane są następujące działania: spotkania ucznia z psychologiem, policją, zajęcia socjoterapeutyczne, indywidualne rozmowy ucznia z pedagogiem szkolnym, rozmowy trójstronne: rodzic – uczeń - wychowawca, kierowanie spraw do sądu rodzinnego, wizyty w poradni psychologiczno-pedagogicznej w Zduńskiej Woli. Rodzice stwierdzili, że w przypadkach, gdy dzieci narażone były na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów, reakcja nauczycieli i pracowników szkoły była natychmiastowa. Nauczyciele ustalają sposoby postępowania wobec uczniów sprawiających kłopoty.

W celu wzmacniania pożądanych zachowań młodzieży podejmowane są działania statutowe (system nagród). Na zakończenie semestru/roku szkolnego organizowana jest uroczystość, w czasie której udzielane są pochwały imienne na forum szkoły, wręczane nagrody za wzorowe zachowanie oraz nagrody rzeczowe i książkowe za postępy w nauce. W szkole najczęściej dokonuje sie oceny skuteczności działań, które są podejmowane dla zmniejszenia zagrożeń, poprzez prowadzenie długotrwałej obserwacji, konsultacje ich wyników i ewentualne wprowadzanie zmian. Nauczyciele prowadzą indywidualne obserwacje uczniów, wobec których podjęli działania wychowawcze i odpowiednio je modyfikują. Nauczyciele podkreślają, że planowanie i podejmowanie działań profilaktycznych poprzedza diagnoza, uwzględniająca opinie uczniów, rodziców i nauczycieli. Dyrektor i nauczyciele potwierdzili, że potrzebna jest ciągła modyfikacja podejmowanych działań. W szkole jest opracowany i realizowany Program Wychowawczy, Program Profilaktyki, Procedury postępowania w sytuacjach negatywnych zachowań jak i w sytuacjach zagrożeń. Organizowane są spotkania społeczności szkolnej mające na celu promocję różnorodnych sukcesów uczniów.

Nauczyciele realizują zagadnienia bezpieczeństwa w różnych formach, najczęstszą są zajęcia lekcyjne, zabawy tematyczne, współpraca z instytucjami zajmującymi się bezpieczeństwem (np. wydział do spraw nieletnich). Na godzinach wychowawczych poruszane są zagadnienia związane z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa oraz możliwymi konsekwencjami związanymi z lekkomyślnym zachowaniem podczas dni wolnych od nauki szkolnej (ferie zimowe, wakacje). W klasach IV uczniowie realizują w ramach podstawy programowej wychowanie komunikacyjne, gdzie uczą się właściwych postaw jako pieszy i rowerzysta. W pozostałych klasach zagadnienia związane z bezpieczeństwem na drodze realizuje się na technice i godzinach wychowawczych. Na początku roku szkolnego dla uczniów klas I-III organizowane są prelekcje z policjantami. Nasza szkoła przystąpiła do Programu Komendy Głównej Policji „Profilaktyka a Ty”**.** 5 lutego 2013r. gościliśmy w naszej szkole przedstawicieli z Zespołu Szkół Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego w Wojsławicach, którzy już działają w Programie PaT. Przedstawili oni w formie prezentacji główne cele Programu i siedem obszarów działalności PaT.

Szkoła duże znaczenie przywiązuje do integracji uczniów, w tym celu organizowane są wspólne wycieczki i wyjścia szkolne, wyjazdy do kina, dyskoteki, imprezy szkolne, turnieje czy współzawodnictwo sportowe klas. Na poczucie bezpieczeństwa w szkole, szczególnie podczas dyskotek i imprez, mają wpływ również rodzice, którzy systematycznie i chętnie biorą w nich udział pilnując porządku. Uczniowie biorą czynny udział w różnych programach i projektach edukacyjnych. Uczniowie angażują sie w działania na rzecz kształtowania społecznie pożądanych postaw np. poprzez pracę w samorządzie uczniowskim, udział w zawodach sportowych, konkursach oraz pracach i akcjach charytatywnych (,,Sprzątanie świata”, ,,Góra grosza”, WOŚP) .

 Szkoła posiada wewnętrzne regulaminy dotyczące bezpieczeństwa. Regulaminy i procedury dotyczące bezpieczeństwa  dzieci w szkole oraz podczas wyjść i wycieczek zostały omówione i są na bieżąco nowelizowane. Statut szkoły dokładnie omawia zasady oceniania zachowania oraz prawa i obowiązki ucznia. Został stworzony dokument - ,,Procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń’’.

Rodzice zostali zapoznani z dokumentami szkolnymi regulującymi kwestie praw i obowiązków ucznia oraz respektowania norm społecznych przez wychowawcę klasy lub pozyskali takie informacje ze strony internetowej szkoły. Rodzice mają możliwość dzielenia się z nauczycielami swoimi opiniami na temat pracy szkoły i sposobu wychowania. Zdaniem większości rodziców nauczyciele wnikliwie obserwują zachowania i postawy uczniów, szybko reagują na niepożądane zachowania uczniów, odwołują się do ustalonych zasad, rozmawiają z rodzicami szukając rozwiązania problemu. Szkoła wspiera rodziców we wpajaniu i egzekwowaniu zasad bezpieczeństwa oraz norm społecznych. Informacje, które rodzice otrzymują na temat rozwoju swojego dziecka są pomocne w wychowaniu.

Szkoła organizuje dowozy uczniów do i ze szkoły. Uczniowie mają zapewnioną opiekę w czasie dowozu (zapewniona jest opieka osoby podczas przejazdu, młodsze dzieci są przyprowadzane do właściwych autobusów przez wychowawców świetlicy, podczas wsiadania i wysiadania uczniów z autobusów czuwają osoby dorosłe). Dowozy są tak zorganizowane, że większość uczniów po skończonych zajęciach ma zapewniony dowóz do domu. Tylko nieliczna grupka uczniów oczekuje w świetlicy szkolnej pod opieką pań wychowawczyń. Rodzice uczniów dojeżdżających są zadowoleni z organizacji dowozów i pracy świetlicy szkolnej. Opracowane zostały i wdrażane w życie dokumenty tj. Regulamin uczniów dojeżdżających, Regulamin świetlicy szkolnej, Regulamin stołówki szkolnej. Są one pomocne w egzekwowaniu właściwych postaw wśród uczniów.

W szkole prowadzony jest stały monitoring, co wpływa na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa wśród dzieci. Uczniowie w trakcie przerw najczęściej przebywają na korytarzu, w bibliotece szkolnej/centrum multimedialnym. Uczniowie nie mogą samowolnie opuszczać terenu szkoły w czasie trwania zajęć lekcyjnych. Podczas przerw międzylekcyjnych i przed zajęciami sprawowane są regularne dyżury nauczycieli po dwóch na każdym korytarzu, szatni, łączniku. Na wzmocnienie bezpieczeństwa (zwłaszcza uczniów młodszych) wpływają również dyżury nauczycieli gimnazjum, które sprawowane są na parterze przy sklepiku szkolnym. Podczas sprzyjającej pogody uczniowie spędzają dwie duże przerwy na boisku szkolnym pod opieką grupy dyżurujących nauczycieli.

Baza szkoły jest funkcjonalna. Dobre warunki lokalowe sprzyjają nauce. Przestronne korytarze oraz stan obiektów i urządzeń w szkole gwarantuje bezpieczeństwo uczniom i pracownikom szkoły. Przestrzeń wokół szkoły, jest w miarę możliwości finansowych estetycznie zagospodarowywana. Budynek szkoły oraz tereny rekreacyjne, boiska sportowe są ogrodzone. Przed furtką wejściową do szkoły znajduje się barierka, uniemożliwiającą szybkie wtargniecie ucznia na jezdnię. Przed budynkiem znajduje się przejście dla pieszych w formie czerwonej maty z białymi pasami oznaczone odpowiednimi znakami drogowymi oraz założony jest próg spowolniający szybką jazdę kierowców. Wszystkie wyżej wymienione starania podejmowane przez szkołę powodują, że uczniowie czują się tu bezpiecznie i dlatego chętnie do niej przychodzą.

**Słabe strony:**

- Znaczna grupa uczniów doświadczyła ze strony innych uczniów różnego rodzaju niewłaściwych zachowań, mających charakter najczęściej agresji słownej rzadziej fizycznej. Uczniowie najczęściej doświadczają: przezywania, obgadywania, popychania, wyśmiewania i rozpowszechniania plotek, oszczerstw również przez Internet.

- Znaczna grupa uczniów ma trudności z wymienieniem swoich praw i obowiązków. Uczniowie mylą prawa z obowiązkami, a obowiązki z prawami.

- Zdarzają się przypadki łamania regulaminu ucznia, nierespektowania praw i obowiązków zapisanych w statucie szkoły.

- Normy, z przestrzeganiem których jeszcze niektórzy uczniowie mają problem to: umiejętność współpracy w grupie, przewidywanie skutków swojego zachowania, punktualność, prawdomówność, przestrzeganie terminów, kulturalne zachowanie wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz wobec kolegów.

- Rodzice uczniów coraz rzadziej stają się źródłem informacji na temat norm społecznych obowiązujących w szkole.

 - Niechęć części rodziców do współpracy ze szkołą w celu rozwiązywania problemów dziecka

- Nauczyciele spotykają się z przejawami niekulturalnego zachowania ze strony uczniów.

- Przeprowadzone diagnozy nie zawsze przyczyniły się do ujawnienia wszystkich problemów dotyczących respektowania norm społecznych.

- Miejsca, w których najczęściej dochodzi do niewłaściwych zachowań to głównie: korytarz, półpiętra, szatnie,

- Brak dostatecznej liczby kamer na terenie i wokół szkoły.

- Nie ma obecnie osoby nadzorująca przejście dzieci przez drogę w okolicach szkoły.

- Nie ma stworzonej procedury dotyczącej przypadku pojawienia się w szkole osoby obcej.

**Wnioski i rekomendacje:**

- Przy omawianiu praw i obowiązków ucznia podczas zajęć godziny wychowawczej należy upewnić się czy uczniowie dobrze rozróżniają swoje prawa od obowiązków oraz rozumieją jakie są ich prawa, a co należy do ich obowiązków.

- Można bardziej zaangażować uczniów we współtworzenie z nauczycielami regulaminów i zasad zachowania oraz zachęcać ich, aby stali się pomysłodawcami spotkań z osobami, które są dla nich autorytetem.

- Zebrać pomysły SU na działania służące zdyscyplinowaniu uczniów podczas zajęć lekcyjnych.

- Normy społeczne z przestrzeganiem których uczniowie mają problem lub zauważają ich łamanie przez innych uczniów powielają się; są to: umiejętność współpracy w grupie, przewidywanie skutków własnych zachowań, kulturalne zachowanie wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz wobec kolegów, punktualność, prawdomówność. W związku z tym należy zintensyfikować działania ukierunkowane na: ćwiczenia umiejętności pracy w grupie, kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne postępowanie, wpajanie zasad poszanowania własnej godności i własności oraz przestrzegania przepisów BHP.

- Podczas zajęć godziny wychowawczej częściej wykorzystywać gry i zabawy integrujące zespół klasowy, angażować jak najwięcej uczniów w organizację różnego rodzaju imprez i uroczystości szkolnych/pozaszkolnych .

- Nadal przeprowadzać rozmowy z uczniami na temat kulturalnego zachowania wobec innych, wskazać sposoby radzenia sobie z agresją, podkreślać, iż przemoc słowna jest tak samo karana jak przemoc fizyczna i przypominać o konsekwencjach takiego postępowania, informować o odpowiedzialności prawnej za rozpowszechnianie oszczerstw w Internecie.

- Podczas zebrań należy przypomnieć rodzicom, że głównym źródłem informacji o normach społecznych obowiązujących w szkole powinno być środowisko rodzinne ucznia.

- Należy w miarę potrzeb organizować szkolenia uczniów z osobami zajmującymi się zachowaniami patologicznymi.

- W celu wzmacniania pożądanych zachowań młodzieży należy częściej podejmować działania statutowe –system nagród i kar.

- Nauczyciele podczas dyżurów na przerwach częściej powinni kontrolować toalety, zaułki korytarzy.

- Należy wypracować procedury dotyczące przypadku pojawienia się w szkole osoby obcej.

**CZĘŚĆ II**

**Cele badania**:

1. Zebranie informacji na temat wspierania rozwoju dziecka młodszego, w tym obniżenia wieku szkolnego do 6 lat.

**Przedmiot ewaluacji:**

1.Realizacja programów nauczania.

2. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb dziecka sześcioletniego.

3. Dostosowanie bazy dydaktycznej szkoły do potrzeb dziecka sześcioletniego.

4. Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.

5. Ocena rodziców w zakresie stopnia przygotowania szkoły do realizacji potrzeb dziecka sześcioletniego.

**Zakres ewaluacji:**

**Obszar I: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły**

**Wymaganie 1.2.** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.

**Obszar II: Procesy zachodzące w szkole/ placówce**

**Wymaganie 2.3.** Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.

**Obszar IV: Zarządzanie szkołą lub  placówką**

**Wymaganie 4.3.** Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

**W procesie ewaluacji wewnętrznej szukano odpowiedzi na postawione pytania kluczowe:**

1. Czy nauczyciele analizują indywidualne potrzeby dziecka pięcio- i sześcioletniego?
2. Czy prowadzona jest karta indywidualnych potrzeb dziecka?
3. Czy nauczyciele przekazują rodzicom rzetelną informację, która ma pomóc im w poznaniu gotowości swojego dziecka do podjęcia nauki?
4. Czy szkoła spełnia podstawowe warunki higieny procesu nauczania- uczenia się?
5. Czy sale zabaw są odpowiednio przygotowane?
6. Jak wygląda organizacja posiłków dla dzieci młodszych?
7. Czy są odpowiednie miejsca w szkole i na jej terenie do zajęć ruchowych?
8. Czy właściwie został zagospodarowany czas pobytu dzieci w szkole?
9. Czy nauczyciele dbają o adaptację dzieci do warunków szkolnych, a w szczególności o ich poczucie bezpieczeństwa?
10. Czy nauczyciele oddziałów przedszkolnych i klas pierwszych prowadzą obserwacje pedagogiczne mające na celu rozpoznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci?
11. Czy nauczyciele dostosowali metody pracy i wymagań do możliwości i potrzeb poszczególnych uczniów?
12. Czy tygodniowy i dzienny plan lekcji jest równomiernie rozłożony na przestrzeni tygodnia?
13. Czy nauczyciele mają odpowiednie kwalifikacje do zajmowanego stanowiska pracy?

**Do zbadania wyżej wymienionych obszarów wykorzystano:**

- ankietę dla rodziców ,,Moje dziecko w szkole”,

- rozmowy z wychowawcami oddziałów przedszkolnych i klas I szkoły podstawowej

**ANALIZA WYNIKÓW ANKIETY DLA RODZICÓW – ,,MOJE DZIECKO W SZKOLE”**

Ankieta skierowana była do rodziców uczniów klas pierwszych i klas przedszkolnych. W badaniu przeprowadzonym w lutym 2013 r. wzięło udział 60 rodziców (34 rodziców uczniów klas I, 26 rodziców dzieci z oddziału przedszkolnego). Miało ono na celu poznanie obaw i oczekiwań rodziców związanych z rozpoczęciem przez ich dziecko nauki w oddziale przedszkolnym/szkole oraz ustalenia wspólnych działań pomocy dzieciom w adaptacji w nowych warunkach szkolnych.

**I.**
**1. Czy obawiali się Państwo rozpoczęcia przez dziecko nauki w szkole?**

**2.Czy Państwa, dziecko miało problemy z adaptacją do nowych warunków w szkole?**

**3. Jeżeli ,,tak”, jak długo to trwało?**

**4. Czy szkoła podjęła wystarczające działania dotyczące złagodzenia stresu dziecka w związku z przekroczeniem progu edukacyjnego (przedszkole- szkoła)?**

**5. Czy, aby dziecko zaadoptowało się włączyli się Państwo w szkolne życie swojego dziecka poprzez podjęcie różnych form współpracy zaproponowanych przez wychowawcę (np. przy organizacji imprez, wycieczek)?**

 **6. Czy szkoła stwarza miłą, przyjazną i serdeczną atmosferę dla dziecka?**

**7. Jakie najczęściej obawy towarzyszyły Państwu zapisując dziecko do szkoły? Proszę zaznaczyć max 3 odpowiedzi.**

h) inne:

- niepewność związana z adaptacją i percepcją w szkole – 1 odp.

**II.**

**8. Czy szkoła zapewnia Państwa dziecku należytą opiekę podczas pobytu w szkole**

**9. Czy szkoła posiada odpowiednie wyposażenia sali (np. kącik do zabawy, zabawki, miejsce na pozostawienie przyborów, podręczników), przystosowane do wzrostu meble, sanitariaty.**

**10. Czy jest odpowiednie wyposażenie sali w sprzęt audiowizualny a uczniowie mają zajęcia z dostępem do komputerów.**

**11. Czy dziecko ma możliwość uczęszczania do świetlicy szkolnej po skończonych zajęciach obowiązkowych?**

**12. Czy dziecko ma możliwość rozwijania zainteresowań poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych?**

**13. Jakie problemy do tej pory Państwa dziecko napotkało w szkole?**

e) inne:

- pobity i przezywany przez kolegów – 1 odp.

- dezorientacja związana z salą lekcyjną (najczęściej j. angielski) – 1 odp.

**14.Czy rozwiązując te problemy Państwo:**

**15. Czy poleciliby Państwo naszą placówkę innym rodzicom**?

**Wnioski z badania ankietowego:**

Obawy rodziców zapisujących dzieci 5-6 letnie do szkoły są różne, ale zawsze (20 rodziców) lub prawie zawsze (14 rodziców) im towarzyszą. Podejmując decyzję o zapisaniu 5-6 latka do szkoły rodzice najczęściej bali się, że dziecko za wcześnie będzie uczestniczyć w życiu szkoły, będzie miało skrócone dzieciństwo a rozstanie z dotychczasowym środowiskiem przedszkolnym będzie dla niego trudne i niezrozumiałe. Obawiali się również, że w nowej grupie dzieci, ich maluch może czuć się zagubiony lub nie będzie umiał odnaleźć się w nowej rzeczywistości Rodzice bali się również, że poziom rozwoju ich dziecka (niedojrzałość emocjonalna), może nie pasować do wymogów szkolnych, a to w dalszej kolejności będzie zniechęcać dziecko do działań związanych z podjęciem nauki. Dziecko będzie narażone na presje wyników i przez to psychicznie nadmiernie obciążone, co źle wpłynie na odnoszenie sukcesów szkolnych.

Większość rodziców (48) stwierdza jednak, że ich dziecko nie miało większych problemów z adaptacją do warunków szkolnych. Te, które jednak taki problem miały zaaklimatyzowały się w ciągu dwóch pierwszych miesięcy uczęszczania do szkoły, dzięki przyjaznej i serdecznej atmosferze stworzonej głównie przez wychowawców oraz pozostały szkolny personel. Żeby złagodzić stres związany z przestąpieniem progu szkolnego i znalezieniu się w nowych warunkach szkolnych, sami rodzice (49) podejmowali różne formy współpracy proponowane przez wychowawców. Połowa ankietowanych rodziców (30) potwierdza, że szkoła podjęła wystarczające działania pomagające w złagodzeniu stresu maluchów, natomiast 22 rodziców nie ma na ten temat wyrobionego zdania.

Rodzice oczekują od szkoły bezpieczeństwa dziecka, zarówno fizycznego jak i psychicznego. Boją się, że w szkole dziecku może się stać jakaś krzywda ze strony innych dzieci, zwłaszcza tych starszych. W ankiecie potwierdzają, że ich oczekiwania w zakresie bezpieczeństwa, które szkoła oferuje podczas pobytu ich dzieci w placówce są wystarczające (50), natomiast 8 rodziców tego nie wie. Rodzice potwierdzają (51), że ich dziecko po skończonych zajęciach obowiązkowych ma możliwość uczęszczania do świetlicy szkolnej. Rodzice potwierdzają, że ich pociechy mają również możliwość rozwijania swoich zainteresowań poprzez udział w różnych zajęciach pozalekcyjnych, potwierdza to 34 rodziców, natomiast pozostali rodzice twierdzą, że ich dziecko nie ma takich możliwości lub po prostu o tym nie wiedzą.

Rodzice oczekują od szkoły, że nauczyciele będą prezentowali wysoki, profesjonalny poziom przygotowania w zakresie przekazywania wiedzy w sposób atrakcyjny i dostosowany do możliwości małego dziecka. Na pytanie z jakim problemami na obecną chwile spotkali się rodzice większość, bo aż 40, odpowiedziała, że z żadnymi, 8 odpowiedziało, że dziecko ma problem z nauką, 6 rodziców odpowiedziało, że jest problem z zachowaniem a 3 rodziców, że dziecko ma problem z nawiązywaniem poprawnych relacji z rówieśnikami. Ponadto rodzice wskazywali, że dzieci czasami są zdezorientowane w której sali mają się odbywać niektóre zajęcia lekcyjne, np. z j. angielskiego. Większość ankietowanych rodziców (34) deklaruje, że poradziła sobie sama z problemem, 14 rodziców poprosiło o pomoc wychowawcę, 1 rodzic skorzystał z pomocy pedagoga szkolnego.

Dla rodziców ważne jest również właściwe przygotowanie szkoły w zakresie wyposażenia technicznego i zaplecza organizacyjnego, przystosowane (do wzrostu łazienki, oddzielne szatnie, miejsce na pozostawienie przyborów, kącik do zabawy). 53 rodziców potwierdza, że szkoła posiada odpowiednie wyposażenie sal lekcyjnych, 3 rodziców jest odmiennego zdania a 4 rodziców nie ma zdania na ten temat. Ponad połowa rodziców wie, że dziecko ich ma możliwość korzystania na zajęciach z komputerów z dostępem do Internetu, potwierdza również, że sale w których zajęcia mają ich pociechy wyposażone są w sprzęt audiowizualny.

Na pytanie ,,Czy poleciliby Państwo naszą placówkę innym rodzicom?” 52 rodziców odpowiedziało, że tak, 5 rodziców nie miało zdania, a tylko 1 rodzic nie poleciłby naszej szkoły innym rodzicom.

**Na podstawie analizy wyników i wniosków z przeprowadzonych badań sformułowano odpowiedzi na pytania kluczowe w formie mocnych i słabych stron oraz rekomendacje do dalszej pracy i propozycje do planu działań:**

Na podstawie rozmów z nauczycielami, prowadzonych obserwacji stwierdzono, że: zajęcia w oddziałach przedszkolnych i w klasach I realizowane są zgodnie z podstawą programową. Podstawa programowa dla pierwszego etapu edukacyjnego uwzględnia występowanie różnic w dojrzałości dzieci rozpoczynających edukację szkolną. Nauczyciele korzystają z gotowych programów nauczania modyfikując je do potrzeb dziecka i warunków bazowych szkoły. Zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobem realizacji zawartymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego dla oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych nauczyciele prowadzą obserwacje pedagogiczne mające na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz na bieżąco je dokumentują. W razie widocznej potrzeby pomocy dzieciom, które osiągnęły niski poziom dojrzałości zostały przeprowadzone indywidualne ćwiczenia korygujące braki i stymulujące ich rozwój. Z początkiem roku poprzedzającego rozpoczęcie przez dziecko nauki w klasie 0-I szkoły podstawowej została przeprowadzona analiza gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna). Zgromadzone informacje, pomagają nauczycielowi klasy przedszkolnej opracować indywidualny program wspomagania i korygowania rozwoju dziecka, który będzie realizowany w roku poprzedzającym rozpoczęcie nauki w szkole podstawowej. Celem analizy jest także zgromadzenie informacji, które po przekazaniu rodzicom mają im pomóc w poznaniu stanu gotowości swojego dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej, aby mogli je wspomagać w osiąganiu tej gotowości, odpowiednio do ich potrzeb. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej indywidualizują proces nauczania dostosowując swoje działania do potrzeb każdego dziecka a także jego możliwości rozwojowych. Z obserwacji wynika, że nauczyciele wychowania przedszkolnego i klas początkowych dbają o adaptację dzieci do warunków szkolnych, a w szczególności o ich poczucie bezpieczeństwa w warunkach szkolnych. Dzieci z oddziałów przedszkolnych przez około miesiąc przejawiały sygnały dotyczące braku adaptacji do nowych warunków, np., płakały, tęskniły za rodzicami, niechętnie zjadały posiłki. Nauczycielki naszej szkoły zawsze starały się wspierać zarówno rodziców jak i dzieci w pierwszych dniach ich pobytu w oddziale przedszkolnym. Odpowiednie starania pomogły szybciej i łagodniej zaadaptować się dzieciom do warunków przedszkolnych, a rodzicom w pełni zaufać nauczycielowi oddziału przedszkolnego i powierzyć mu swoje dziecko pod opiekę. Dzięki zespołowej pracy nauczycieli i specjalistów została udzielona odpowiednia pomoc psychologiczno-pedagogiczna, która polegała na rozpoznawaniu potrzeb uczniów, planowaniu sposobów ich zaspokajania, wspólnym ocenianiu efektów wdrożonej pomocy, planowaniu sposobów wsparcia rodziców oraz współdziałania z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie. Po dogłębnej analizie, dla uczniów, którzy posiadają opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej lub rekomendacje uczących ich nauczycieli, zostały założone karty indywidualnych potrzeb ucznia. Określają one zakres koniecznego wsparcia. Praca z tymi uczniami przebiega na podstawie planu działań wspierających, opracowanych odpowiednio do indywidualnych potrzeb dziecka. Stwierdzono, że wszyscy nauczyciele posiadają odpowiednie wymagania kwalifikacyjne, które są niezbędne do zajmowania stanowiska nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.

W szkole znajdują się dwie klasy pierwsze oraz dwie grupy przedszkolne. Do klas pierwszych uczęszczają dzieci 6 i 7- letnie. Uczniowie posiadają wspólną salę lekcyjną, która znajduje się na parterze budynku szkolnego. Nauka na pierwszą zmianę zaczyna się od godziny 8.10 natomiast na drugą najczęściej od godz. 10. Często poprzedzona lub zakończona jest zajęciami dodatkowymi dla uczniów, którzy chcą rozwijać swoje zainteresowania lub wyrównują braki w nauce. Z przeprowadzonego wywiadu z nauczycielami wynika, że 16 uczniów uczęszcza na zajęcia korygujące poziom wiedzy, pozostali wg potrzeb mają zajęcia logopedyczne, socjoterapeutyczne, lub zajęcia z gimnastyki korekcyjnej. Uczniowie zmieniają swoją salę lekcyjną na inną na: języku angielskim, zajęciach komputerowych, sportowych i religii. Klasy pierwsze posiadają wspólną salkę gier i zabaw. Uczniowie nie posiadają własnych szafek, ale w wyznaczonym miejscu na regałach mogą zostawiać drobne przybory szkolne np. na zajęcia plastyczne. W sali została wyodrębniona część lekcyjna, wyposażona w ławki i krzesła przystosowane do wzrostu dziecka i tablicę oraz część z wykładziną dywanową, gdzie znajduje kącik rekreacyjno-zabawowy. Nadmierne oświetlenie słoneczne w sali lekcyjnej jest niwelowane przez stosowanie żaluzji a także rosnące przed oknami drzewa. W edukacji wczesnoszkolnej zajęcia lekcyjne trwają 45 min a przerwy są 10 i 15- minutowe. W czasie przerw na korytarzu najczęściej przebywają uczniowie klas I – III, ale znajduje się tam również sklepik szkolny, w którym zakupy robią uczniowie całej szkoły. Na przerwie nad bezpieczeństwem dzieci czuwa dwóch nauczycieli. W miesiącach wiosenno-letnich i jesiennych, w pogodne dni uczniowie długie przerwy śródlekcyjne spędzają na świeżym powietrzu. Niektórzy uczniowie piją herbatę lub spożywają obiady w stołówce szkolnej. Posiłki spożywane są w bezpiecznych warunkach. Obiady wydawane są na długiej przerwie, a uczniowie klas pierwszych spożywają je razem z innymi uczniami szkoły podstawowej. Uczniowie mają dostęp do sklepiku szkolnego, gdzie mogą zakupić drugie śniadanie w postaci kanapki bądź słodkiej bułki i napoje niegazowane. Ale mają również wówczas dostęp do słodyczy. Pierwszaki 3 razy w tygodniu dostają do picia mleko. Uczestniczą także w programie ,,Owoce w szkole”. Uczniowie po obowiązkowych zajęciach szkolnych mogą uczęszczać do świetlicy szkolnej. Dowozy organizowane są w ten sposób, aby uczniowie nie musieli długo oczekiwać na „swój” autobus. W tym czasie wychowawcy świetlicy proponują uczniom różne gry i zabawy integrujące, pomagają w odrabianiu lekcji. Uczniowie odprowadzani są przez panie ze świetlicy do właściwych autobusów. Pierwszaki schodzą do wspólnej szatni, gdzie mają wydzielony boks dla klas I na ubrania i buty. W czasie lekcji boksy są zamykane. Uczniowie korzystają z sanitariatów znajdujących się na parterze, które przeznaczone są wyłącznie dla uczniów klas I – III.

W roku szkolnym 2012/2013 do oddziału przedszkolnego ,,A” uczęszczają dzieci wyłącznie pięcioletnie. Sala do zajęć znajduje się w oddalonej części szkoły, za salą gimnastyczną. Dzieci mają ograniczony kontakt ze starszymi uczniami w szkole. Sala jest zbyt mała do ilości przebywających tam dzieci. Na każde dziecko przypada około 1,3 m2 jest to dużo mniej niż zalecane 2,5 m2  minimalnej powierzchni, przeznaczonej na kącik rekreacyjny. Przy całkowitej liczebności dzieci zajęcia ruchowe stanowią poważny problem ze względu na bezpieczeństwo dzieci na zbyt małej powierzchni. Na niewielkim korytarzu znajdują się wieszaki przeznaczone na stroje gimnastyczne. W sali znajdują się regały na przechowywanie przyborów i podręczników dzieci w sposób zbiorowy. Na regałach znajduje się również kącik z książkami dla dzieci. W sali wydzielony jest kącik zabaw: wózki dla lalek, klocki , auta. Na parapecie znajduje się kącik przyrodniczy. Sala ma wykładzinę dywanową w części przeznaczonej do zabawy. W sali brak rolet czy żaluzji zabezpieczających przed nadmiernym nasłonecznieniem. Sanitariaty dla oddziału przedszkolnego są przystosowane do wzrostu dzieci i znajdują się obok sali zajęć. We wspólnej szatni znajduje się wydzielony boks dla obu oddziałów przedszkolnych. Dzieci z oddziałów przedszkolnych zjadają śniadanie w stołówce szkolnej. Podczas śniadania piją herbatę. Chętnie jedzą również obiady w czasie przeznaczonym wyłącznie dla nich. Inne dzieci jedzą wtedy posiłki przygotowane przez rodziców. W stołówce szkolnej znajdują się małe stoliczki i krzesła dostosowane do wzrostu przedszkolaków. Czas zajęć został zagospodarowany zgodnie z podstawą programową w rozliczeniu tygodniowym. Zabawa stanowi około godziny dziennie. Gry i zabawy ruchowe stanowią godzinę na świeżym powietrzu. Jednakże podczas niepogody lub niskich temperatur powietrza zajęcia te odbywają się w sali zajęć. Zajęcia dydaktyczne odbywają się w ciągu dnia dwa razy po 30 minut. Na czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne przypada ok. 2 godzin. W tym czasie odbywa się śniadanie, obiad, toaleta, przygotowanie do zajęć i sprzątanie po zajęciach.

Do oddziału przedszkolnego ,,B” uczęszcza 23 dzieci sześcioletnich i 1 pięcioletnie. Sala zajęć oddziału przedszkolnego ,,B” znajduje się na piętrze, w oddzielnej części korytarza. Dzieci nie posiadają indywidualnych szafek. W wyznaczonym miejscu na regałach zostawiają książki i przybory. Ze względu na ograniczoną przestrzeń są wydzielone miejsca na zabawki oraz klocki i gry. W sali znajduje się wykładzina dywanowa, na której przedszkolaki chętnie się bawią. Na oknach są rolety wewnętrzne chroniące przed nadmiernym słońcem. W tej sali na jedno dziecko przypada około 0,5 m2 powierzchni rekreacyjnej. Na terenie szkoły nie ma wyznaczonego miejsca dla małych dzieci, dlatego większość zabaw i gier odbywa się w sali zajęć. Dzieci czasami korzystają z placu zabaw pobliskiego przedszkola. Przedszkolaki w wyznaczonym dla siebie czasie korzystają ze szkolnej stołówki. Sanitariaty dla oddziału ,,B” znajdują się na parterze, dlatego dzieci muszą schodzić do nich po podwójnych schodach. Toalety nie są dostosowane do wzrostu dzieci, ponieważ są to tradycyjne toalety szkolne. Problemy, z którymi przedszkolaki obu oddziałów najczęściej spotykały się na terenie szkoły to; zaczepki w autokarze lub szatni ze strony uczniów starszych, gubienie garderoby w szatni, bądź też przerzucania jej do innych boksów przez starszych uczniów. Trudność sprawia dzieciom odległość jaką pokonują na stołówkę, na posiłek obiadowy bez opieki nauczyciela.

Wymagające poprawy:

- zbyt mała powierzchnia kącików rekreacyjnych w porównaniu do liczby przebywających tam dzieci,

- na terenie szkoły brak wydzielonego miejsca na plac zabaw dla dzieci najmłodszych,

- dostosowanie sanitariatów do potrzeb najmłodszych dzieci 5, 6, 7 letnich,

- wygospodarować więcej miejsca w klasie na przybory i podręczniki uczniów,

- małe dziecko nie powinno poruszać się po szkole samo np. idąc do stołówki na obiad bez opiekuna,

- dzieci młodsze powinny częściej przebywać na powietrzu.

**Wnioski i rekomendacje:**

-zmniejszyć liczbę dzieci w oddziałach przedszkolnych przez co zwiększy się powierzchnia przypadająca na jedno dziecko, tym samym zwiększy się komfort pracy z małym dzieckiem.

- można bardziej angażować rodziców do współpracy ze szkołą i zachęcać ich aby byli pomysłodawcami ciekawych rozwiązań dotyczących pobytu ich dzieci w szkole.

- w miarę możliwości oddzielić od reszty szkoły szatnie dzieci z oddziałów przedszkolnych.

- osoby odpowiedzialne zapewniają bezpieczeństwo dzieci najmłodszych, w miarę możliwości izolują je od starszych uczniów (np. w stołówce, szatni, korytarzu),

- doprecyzować w jaki sposób dzieci najmłodsze korzystające z obiadów dotrą do stołówki szkolnej.

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji:

Rodzice oczekują od szkoły bezpieczeństwa dziecka w sferze psychicznej i fizycznej. Są

 zadowoleni, że ich dziecko po skończonych zajęciach może korzystać ze świetlicy szkolnej i różnych form zajęć pozalekcyjnych. Ważnym aspektem jest również odpowiednie wyposażenie szkoły oraz odpowiedni (profesjonalny) poziom przygotowania nauczycieli do wykonywania swojej pracy. Większość rodziców dzieci 5,6,7 letnich jest zadowolona z decyzji wyboru naszej szkoły dla swoich dzieci, gdyż uważają, że spełnia ona ich wymogi. Dzieci czują się w szkole bezpiecznie, są otoczone fachową opieką i maja szeroką gamę możliwości korzystania z zajęć pozalekcyjnych.

 Raport opracowały:

 Beata Staniucha

 Agnieszka Wlazłowska