**RAPORT**

**Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**W ROKU SZKOLNYM 2011/2012**

**ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W ZAPOLICACH:**

* **SZKOŁA PODSTAWOWA IM. 4 PUŁKU PIECHOTY LEGIONÓW Z KIELC**
* **GIMNAZJUM**

Raport opracował

Zespół ds. diagnoz i ewaluacji

**WSTĘP**

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Zapolicach przez Zespół nauczycieli ds. diagnoz i ewaluacji . Ewaluacja polega na zaplanowanym i podporządkowanym pewnym rygorom metodologicznym zbieraniu oraz przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności działań szkoły. Od listopada 2009 r. obowiązuje nowe rozporządzenie o nadzorze pedagogicznym opisujące wymagania stawiane przez państwo szkołom i placówkom edukacyjnym. Badania mają na celu określenie poziomu spełniania wymagań (dokładne opisy wymagań znaleźć można w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego). Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Wymagania podzielone zostały na cztery obszary:

EFEKTY - tak nazwano grupę danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach,

postawach, działaniach uczniów i w osiąganych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach.

PROCESY - grupa danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie

funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanych efektów.

ŚRODOWISKO - grupa danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w

procesie nauczania i uczenia się.

ZARZĄDZANIE - grupa danych informujących o procesach zachodzących na poziomie organizacyjnym zapewniających warunki do prawidłowego prowadzenia działań opisywanych w trzech poprzednich obszarach i wynikających z zarządzania szkołą (lub placówką).

W trakcie badania (ewaluacji) zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora szkoły (lub placówki), nauczycieli, uczniów, rodziców, partnerów szkoły (lub placówki) oraz obserwacji szkoły (lub placówki) i zajęć lekcyjnych przy wykorzystaniu różnych metod badawczych. Dzięki temu ewaluacja wewnętrzna daje wyniki o dużej wiarygodności, ponieważ jest profesjonalnie zaplanowana i wykonywana, a wykonawcy niezwiązani z badaną szkołą (lub placówką) dają gwarancję większej obiektywności. Badania zostały zrealizowane w okresie 15-09-2010 - 31-05-2011 przez zespół nauczycieli ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Beata Staniucha, Agnieszka Wlazłowska, Beata Chiniewicz, Rafał Brzękowski, Agata Głowienkowska, Anna Kazimierczak, Grzegorz Czachorowski. Badaniem objęto ok. 30 % uczniów ZSO (ankieta i wywiad grupowy), 34 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje jeden z obszarów działania szkoły: Procesy zachodzące w szkole.

**Opis przedmiotu ewaluacji**

**Wyniki ewaluacji sporządzono na podstawie:** analizy dokumentów szkoły, opinii i orzeczeń PPP, sprawozdań z działalności oraz protokołów posiedzeń zespołów samokształceniowych, protokołów rad pedagogicznych, analizy wpisów w dziennikach lekcyjnych, analizy wpisów w dziennikach zajęć pozalekcyjnych, analizy harmonogramu zajęć pozalekcyjnych, analizy rozmów z nauczycielami, uczniami , dyrektorem oraz ankietowania rodziców, uczniów i nauczycieli, dyplomów uczestnictwa w konkursach, zawodach sportowych. analizy wpisów w dziennikach lekcyjnych, analizy treści programów zajęć dodatkowych prowadzonych na terenie szkoły, zdjęć zamieszczonych na stronie internetowej szkoły obrazujących udział i zaangażowanie uczniów w projekty, kółka zainteresowań, wycieczki, apele uroczystości i imprezy szkolne i pozaszkolne, analizy harmonogramu kółek przedmiotowych, analizy planów pracy dydaktyczno-wychowawczej, analizy harmonogramu hospitacji.Do zbadania następującego obszaru; ,,Procesy zachodzące w szkole” wykorzystano ankietę dla nauczycieli:,,Nowa podstawa programowa” , ,,Realizacja zajęć wychowania fizycznego” oraz ankietę dla uczniów ,,Zainteresowania wychowaniem fizycznym i sportem”

**Obszar II.** Procesy zachodzące w szkole

**Wymaganie 2. 2.** Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.

**Cele ewaluacji:** Pozyskanie informacji na temat stopnia wdrożenia i realizacji nowej podstawy programowej.

1. Dopuszczanie programów nauczania

2. Planowanie własnej pracy dydaktycznej.

3. Dokumentowanie zrealizowanych zajęć.

4. Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.

5. Rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie realizacji nowej podstawy programowej.

**Pytania kluczowe:**

* Czy nauczyciele analizują i wdrażają się do realizacji nowej podstawy programowej?
* W jaki sposób nauczyciele zapoznali się z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów?
* W jaki sposób nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej zdobywają wiedzę na temat nowej podstawy programowej?
* Czy w szkole zostały stworzone odpowiednie warunki do realizacji nowej podstawy programowej?
* Czy szkoła ma opracowany zestaw szkolnych programów nauczania dopuszczonych do użytku szkolnego?
* Jaki jest sposób dopuszczania programów nauczania?
* Czy plany dydaktyczne ujmują wszystkie treści podstawy programowej?
* Czy realizacja planów dydaktycznych następuje w zaplanowanych terminach?
* Czy zapisy tematów lekcji odnoszą się do wymagań zawartych w nowej podstawie programowej?

**Wyniki dobre:**

Zespół do spraw ewaluacji w szkole przeprowadził i opracował poniższą ankietę, którego zadaniem było przeprowadzenie badania wśród nauczycieli w celupozyskania informacji dotyczących stopnia wdrożenia i realizacji nowej podstawy programowej na poszczególnych etapach edukacji. Ankietowaną grupę stanowili nauczyciele pracujących w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Zapolicach. Badanie przeprowadzono na spotkaniu rady pedagogicznej w dniu 23 listopada 2011r. Ankietowaniem objęte zostały 34 osoby.

***ANKIETA DLA NAUCZYCIELA - NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA***

Celem przeprowadzenia badania wśród nauczycieli byłopozyskanie informacji na temat stopnia wdrożenia i realizacji nowej podstawy programowej na poszczególnych etapach edukacji.

1. **Czy na bieżąco śledzą Państwo zmiany w prawie oświatowym?**

47,04% ankietowanych przyznaje, że na bieżąco śledzi zmiany w prawie oświatowym i również tyle samo respondentów odpowiada, że raczej śledzi, natomiast 2,94% podaje, że nie śledzi wcale i również 2,94% przyznaje, że robi to niezbyt często.

1. **Czy znana jest Państwu procedura dopuszczania programów nauczania?**

58,82% ankietowanych potwierdza, że zna procedurę dopuszczania programów nauczania a 17,64% respondentów odpowiada, że raczej zna, natomiast 8,82% podaje, że raczej nie zna i 8,82 % zapytanych odpowiada, że nie zna wcale.

1. **Czy szkoła posiada dokument - Szkolny zestaw programowy?**

90,52% respondentów potwierdza, że w szkole znajduje się Szkolny zestaw programowy, natomiast 9,48% ankietowanych nie udzieliło żadnej odpowiedzi.

1. **Program, z którego Państwo korzystacie jest:**
2. napisany przez innego autora bądź grupę autorów- propozycja wydawnictwa?

67,62 % ankietowanych nauczycieli podaje, że korzysta z gotowych programów nauczania proponowanych przez wydawnictwo.

1. napisany przez nauczyciela?

2,94% ankietowanych, odpowiedziało, że korzysta z programu swojego autorstwa.

1. napisany we współpracy z innymi nauczycielami?

2,94% respondentów podaje, że korzysta z programu napisanego we współpracy z innymi nauczycielami.

1. napisany przez innego autora bądź grupę autorów- zmodyfikowany przez nauczyciela?

26,46 % ankietowanych przyznaje, że modyfikuje gotowe programy proponowane przez wydawnictwa.

1. **Program nauczania, który Państwo wybraliście /napisaliście:**
2. Uwzględnia treści programowe?

Wszyscy nauczyciele potwierdzają, że program, z którego korzystają uwzględnia treści programowe.

1. Uwzględnia zalecenia do realizacji?

76,44 % respondentów potwierdza, że wybrany przez nich program nauczania uwzględnia zalecenia do realizacji, 2,94% odpowiada, że tak nie jest, natomiast 20,58 % nie udziela odpowiedzi.

1. Uwzględnia cele szczegółowe?

79,38 % ankietowanych nauczycieli odpowiada, że wybrany przez nich program nauczania uwzględnia cele szczegółowe , 5,88% odpowiada, że tak nie jest, natomiast 14,7 % nie udziela odpowiedzi.

1. **Program nauczania uwzględnia potrzeby szkoły:**
2. Czy jest zgodny z celami i zadaniami ogólnymi szkoły?

94,08 % odpowiedziało, że wybrany program nauczania jest zgodny z celami i zadaniami ogólnymi szkoły, natomiast 5,88% nie udzieliło odpowiedzi na zadane pytanie.

1. Czy zapewnia kontynuację kształcenia?

88,2 % nauczycieli potwierdza, że wybrany program nauczania zapewnia kontynuację kształcenia, natomiast 11,8% nie udzieliło żadnej odpowiedzi.

1. Czy struktura programu jest dostosowana do potrzeb uczniów?

81,14 % odpowiedziało, że struktura programu jest dostosowana do potrzeb uczniów, 2,94% uważa, że nie jest dostosowana i 2,94 % nie udzieliło żadnej odpowiedzi.

1. Czy uwzględniono kryteria oceny osiągnięć ucznia i metod sprawdzania?

82,32% potwierdza, że w wybranym programie uwzględniono kryteria oceny osiągnięć ucznia i metod sprawdzania, 8,82% uważa, że nie uwzględniono i również 8,82 % zapytanych nie udziela nie żadnej odpowiedzi.

1. Czy program uwzględnia warunki lokalne?

73,5% ankietowanych nauczycieli potwierdza, że wybrany program uwzględnia warunki środowiskowe, 14,7 % uważa, że nie uwzględnia a 11,76% nie udziela nie żadnej odpowiedzi.

1. Czy obudowa dydaktyczna programu jest realna do realizacji w szkole, biorąc pod uwagę jej zasady?

88,2% nauczycieli odpowiedziało, że obudowa dydaktyczna programu jest realna do realizacji w szkole, biorąc pod uwagę jej zasady, natomiast 5,88% uważa, że nie jest realna i również 5,88 % nie udziela nie żadnej odpowiedzi.

1. **Czy uwzględniono przy wyborze programów nauczania podręczniki dopuszczone do użytku szkolnego?**

88,2% respondentów odpowiedziało, że uwzględniło przy wyborze programów nauczania podręczniki dopuszczone do użytku szkolnego, natomiast 11,8 nie udzieliło nie żadnej odpowiedzi.

1. **Czy realizacja programów przebiega zgodnie z założeniami?**

64,68% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało, że realizacja programu przebiega zgodnie z założeniami a 35,32% , że raczej tak jest.

1. **Czy uzyskuje się przewidywane efekty i uczniowie osiągają zaplanowane umiejętności oraz wiadomości?**

35,32% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało, że uzyskuje się przewidywane efekty i uczniowie osiągają zaplanowane umiejętności oraz wiadomości i 64,68%, że raczej tak jest.

1. **Czy zapoznali się Państwo z nowym ustaleniami zapisów w dzienniku lekcyjnym?**

67,62% nauczycieli potwierdziło, że zapoznali się z nowym ustaleniami zapisów w dzienniku lekcyjnym, 29,4% odpowiedziało, że raczej tak, natomiast 2,94% , że raczej nie.

**Wnioski płynące z ankiety:**

W badaniu ankietowym brali udział wszyscy nauczyciele obecni na radzie pedagogicznej w dniu 23 listopada 2011r. (w tym również pedagog szkolny, bibliotekarka, 2 opiekunowie w świetlicy szkolnej). Badanie wykazało, że prawie 95 % ankietowanych na bieżąco śledzi wszelkie zmiany zachodzące w prawie oświatowym lub robi to bardzo często. Tylko około 75 % nauczycieli potwierdza, że jest im znana procedura dopuszczania programów nauczania. Prawie wszyscy potwierdzają, że szkoła posiada Szkolny zestaw programowy. Większość nauczycieli korzysta z gotowych programów nauczania zaproponowanych przez wydawnictwa, niektórzy nauczyciele modyfikują gotowe programy do potrzeb ucznia i możliwości bazowych szkoły. Jedna osoba napisała program autorski i jedna jest współautorem programu nauczania. Nauczyciele potwierdzają, że programy , które wybrali bądź napisali uwzględniają treści programowe zgodne z podstawą programową, uwzględniają zalecenia do realizacji, uwzględniają cele szczegółowe. Ankietowani potwierdzili, że wybrane programy nauczania uwzględniają potrzeby szkoły. Prawie wszyscy nauczyciele potwierdzają , że ich program jest zgodny z celami i zadaniami ogólnymi szkoły, zapewnia kontynuację kształcenia, a struktura programu jest dostosowana do potrzeb uczniów. Prawie wszyscy potwierdzają, że w wybranym programie uwzględniono kryteria osiągnięć ucznia i metod ich sprawdzania, a obudowa dydaktyczna programu jest realna do realizacji w szkole. Nie wszyscy nauczyciele są zgodni, że wybrany program uwzględnia warunki środowiskowe. Wszyscy nauczyciele potwierdzają, że uwzględnili przy wyborze programu nauczania podręczniki dopuszczone do użytku szkolnego. Potwierdzają, że uczniowie osiągają zaplanowane umiejętności i wiadomości.

**Ponadto stwierdzono, że:**

Na podstawie badań ankietowych i rozmów z nauczycielami, dyrektorem, analizie różnych dokumentów szkolnych zespół ewaluacyjny określił stopień wdrożenia i realizacji nowej podstawy programowej. Stwierdzono, że na bieżąco monitorowana jest realizacja podstawy programowej, świadczy o tym harmonogram hospitacji, wywieszony w pokoju nauczycielskim. Monitorowane są na bieżąco zastępstwa za nieobecnych nauczycieli. Dyrektor szkoły kontrolując i monitorując realizację podstawy programowej zwracał uwagę na przedmioty, których uczą nauczyciele przebywający na długoterminowym zwolnieniu lekarskim, opracowywał jak najbardziej efektywny sposób organizacji zastępstw za nieobecnych nauczycieli.Nauczyciele składają sprawozdania z realizacji podstawy programowej podając ilość godzin przeprowadzonych w poszczególnych klasach za pierwsze i drugie półrocze i wskazują tym samym proporcję pomiędzy planowaną liczbą godzin z przedmiotu, wyliczoną zgodnie z kalendarzem, w stosunku do faktycznie zrealizowanej. Daje to dyrektorowi informację, czy nauczyciel jest w stanie wypracować narzucony rozporządzeniem limit obowiązkowych godzin i tym samym zrealizować treści podstawy programowej, czy ewentualnie zachodzi konieczność wsparcia go dodatkowymi godzinami, by tym samym zagwarantować pełną realizację treści podstawy programowej. Jednocześnie w przygotowywanym przez nauczycieli zestawieniu zostali oni zobowiązani do podania przyczyn, w wyniku których występują opóźnienia w realizacji podstawy programowej (na przykład: zwolnienia lekarskie nauczyciela, zwiększenie liczby godzin na kształcenie określonych umiejętności itp.). Monitoring prowadzony jest także poprzez kontrolę systematyczności oceniania, bieżącą analizę zapisów w dziennikach zajęć lekcyjnych, analizę zestawień ocen dla rodziców, analizę śródroczną i analizę porównawczą z wynikami sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych. Znana jest powszechnie nauczycielom procedura dopuszczania programów nauczania. Procedury dopuszczania programów nauczania zgodne są z literą prawa. Wszystkie terminy są zachowane. Dyrektor sprawdza zgodność planów nauczania z podstawą programową. Wszyscy nauczyciele zostali przeszkoleni odnośnie wdrożenia nowej podstawy programowej. Nauczyciele potwierdzają w ankiecie, że również sami na bieżąco śledzą zmiany w prawie oświatowym. Na podstawie analizy protokołów zespołów samokształceniowych, wynika, że nauczyciele spotykali się w celu stworzenia zestawu programów nauczania zgodnych z nową podstawą programową. Szkoła posiada dokument - ,,Szkolny zestaw programowy”, opracowany na każdy etap kształcenia. Z przeprowadzonej ankiety wynika, że programy nauczania, które nauczyciele wybrali / napisali /modyfikowali; uwzględniają treści programowe, uwzględniają zalecenia do realizacji, uwzględniają cele szczegółowe. Programy te uwzględniają także potrzeby szkoły; są zgodne z celami i zadaniami ogólnymi szkoły, zapewniają kontynuację kształcenia, struktury programów są dostosowana do potrzeb uczniów, uwzględniono kryteria oceny osiągnięć ucznia i metod sprawdzania, programy uwzględniają warunki lokalne, obudowa dydaktyczna programów jest realna do realizacji w szkole. Wybrane przez nauczycieli programy nauczania były dokładnie analizowane przez samych nauczycieli, zespoły nauczycielskie, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zgodność z podstawą programową oraz potrzebami uczniów. Każdy uczeń realizuje program kształcenia dostosowany do jego potrzeb, aspiracji i możliwości.Nauczyciele wdrażają wielopoziomowość nauczania. Uczniowie są motywowani do osiągania wyników na miarę swoich możliwości. Programy nauczania zapewniają uczniom ciągły rozwój i dostęp do wiedzy. Stwierdzono, że opracowane zostały plany pracy dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.Przy wyborze programów nauczania uwzględniono podręczniki dopuszczone do użytku szkolnego. Szkoła ma opracowany Wykaz podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego, do nauczania poszczególnych przedmiotów i na każdy etap edukacyjny. Treści podręczników odpowiadają wybranym programom.Przedmiotowe systemy oceniania oraz wymagania edukacyjne są jasne i zrozumiałe dla uczniów, zostały przedstawione uczniom oraz rodzicom na zebraniach lub w formie pisemnej w zeszytach przedmiotowych. Nauczyciele przestrzegają zasad WSO i systematycznie oceniają uczniów. Przestrzegane są zasady oceniania, promowania, klasyfikowania. Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy różnorodne metody nauczania, aktywizując prace uczniów i zwiększając efektywność procesu uczenia się.Dyrektor sprawuje nadzór nad przebiegającymi procesami edukacyjnymi. Przeprowadza bieżące kontrole dokumentacji, obserwacje, konsultacje - rozmowy z nauczycielami, uczniami i rodzicami. W szkole monitorowane są uzyskiwane przez uczniów wyniki na sprawdzianie i egzaminie gimnazjalnym, próbnych sprawdzianach organizowanych w klasach VI i egzaminach próbnych przeprowadzanych w klasach III gimnazjum. W szkole monitorowane są uzyskiwane przez uczniów wyniki w konkursach i olimpiadach, zawodach sportowych. Prowadzona jest również analiza osiągnięć uczniów z poszczególnych przedmiotów indywidualnie i zbiorowo. Z wywiadu przeprowadzonego wśród nauczycieli wynika, że na bieżąco kontrolują realizację podstawy programowej na swoich przedmiotach, o zaistniałych zagrożeniach informują dyrektora. Opracowane przez nauczycieli plany dydaktyczne dla różnych etapów edukacyjnych zgodne są z nową podstawą programową. Nauczyciele opracowują rozkłady materiału nauczania i wymagania edukacyjne na cały cykl edukacyjny. Z rozmów z nauczycielami wynika, że w miarę potrzeb ewaluują swoje plany pracy. Na podstawie analizy dzienników z pracy pozalekcyjnej można stwierdzić, że nauczyciele systematycznie pracują zarówno z uczniami słabymi, jak i zdolnymi. Tematyka próbnych sprawdzianów i egzaminów gimnazjalnych jest zgodna z podstawą programową, co wynika z ich analizy. Wyniki analiz są prezentowane na posiedzeniach zespołów przedmiotowych. Rozwijane są zainteresowania uczniów poprzez uczestnictwo w licznych kołach zainteresowań. Uczniowie korzystają z zasobów biblioteki multimedialnej. Młodzież angażowana jest w projekty edukacyjne np.: „Pomocna dłoń”.

**Obszar II.** Procesy zachodzące w szkole

**Wymaganie 2.2.** Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.

**Cel ewaluacji:** Pozyskanie informacji na temat stopnia wdrożenia i realizacji zajęć wychowania fizycznego w formach proponowanych do wyboru przez uczniów.

1. Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie form aktywności fizycznej.
2. Rozpoznanie możliwości organizacyjnych szkoły w zakresie wdrożenia form zaproponowanych przez uczniów.

**Pytania kluczowe:**

* Czy nauczyciele wychowania fizycznego konsultowali z uczniami wybór zajęć?
* W jaki sposób zostało to udokumentowane?
* Jakie są oczekiwania uczniów i rodziców odnośnie proponowanej oferty zajęć?
* Czy są prowadzone zajęcia wg proponowanych form aktywności?
* Czy zajęcia do wyboru przez uczniów są organizowane w grupie klasowej, czy grupie miedzy klasowej?
* Czy zajęcia do wyboru przez uczniów są organizowane w szkole, czy też jako kilkugodzinne zajęcia odbywające się poza szkołą?
* Czy warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie zajęć z wychowania fizycznego?
* Ilu nauczycieli wychowania fizycznego chciałoby podnosić swoje kwalifikacje?

**Wyniki dobre:**

Zespół do spraw ewaluacji w szkole przeprowadził i opracował 2 ankiety, których zadaniem było przeprowadzenie badania wśród nauczycieli i uczniów w celupozyskania informacji dotyczących stopnia wdrożenia i realizacji zajęć wychowania fizycznego w formach proponowanych do wyboru przez uczniów. Ankietowaną grupę stanowili nauczyciele wychowania fizycznego oraz uczniowie klas IV szkoły podstawowej i uczniowie klas I gimnazjum w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Zapolicach.

**ANKIETA DLA NAUCZYCIELI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO**

**,,REALIZACJA ZAJĘĆ WYCHOWANIA FIZYCZNEGO”**

Ankietowaną grupę stanowili nauczyciele wychowania fizycznego pracujący w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Zapolicach. Badanie przeprowadzono w dniu 28 lutego 2012 r. Ankietowaniem objęte zostały 3 osoby. Celem badania było pozyskanie informacji na temat stopnia wdrożenia i realizacji zajęć wychowania fizycznego w formach proponowanych do wyboru przez uczniów.

1. **Czy szkoła, uwzględniając lokalne tradycje i warunki, a także potrzeby i oczekiwania uczniów zorganizowała dla uczniów:**
2. **zajęcia sportowe**

100 % nauczycieli wychowania fizycznego potwierdza, że zajęcia sportowe zorganizowane dla uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum uwzględniająlokalne tradycje i warunki, a także potrzeby i oczekiwania uczniów.

1. **zajęcia rekreacyjno-zdrowotne**

100 % nauczycieli wychowania fizycznego potwierdza, że zajęcia rekreacyjno-zdrowotne zorganizowane dla uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum uwzględniająlokalne tradycje i warunki, a także potrzeby i oczekiwania uczniów.

1. **zajęcia taneczne**

100 % nauczycieli wychowania fizycznego potwierdza, że zajęcia taneczne nie odbywają się w naszej szkole ponieważ nie było na nie chętnych.

1. **zajęcia turystyczne (aktywne formy turystyki)**

100 % nauczycieli wychowania fizycznego potwierdza, że zajęcia tutystyczne nie odbywają się w naszej szkole ponieważ nie było na nie chętnych.

1. **Czy w ramach zajęć rekreacyjno – zdrowotnych uczniowie mieli propozycję kilku form aktywności fizycznej do wyboru?**

100 % nauczycieli wychowania fizycznego potwierdza, że w ramach zajęć rekreacyjno – zdrowotnych uczniowie mieli propozycję kilku form aktywności fizycznej do wyboru.

1. **Czy uczniowie sami proponowali rodzaj zajęć rekreacyjno – zdrowotnych?**

100 % nauczycieli wychowania fizycznego potwierdza, żeuczniowie sami proponowali rodzaj zajęć rekreacyjno – zdrowotnych.

1. **Jakie formy aktywności najczęściej wybierali chłopcy**

Chłopcy najchętniej wybierali: piłkę nożną, piłkę siatkową, piłkę koszykową.

1. **Jakie formy aktywności najczęściej wybierały dziewczyny?**

Dziewczyny najchętniej wybierały: piłkę siatkową, piłkę koszykową.

1. **Czy zajęcia te umożliwiają uczniom:**
2. **aktywność fizyczną służącą zdrowiu, wypoczynkowi lub zabawie.**

100 % nauczycieli wychowania fizycznego potwierdza, że zajęcia umożliwiają uczniomaktywność fizyczną służącą zdrowiu, wypoczynkowi lub zabawie.

1. **udział w wewnątrzszkolnej rywalizacji sportowej, która powinna być nastawiona na przygotowanie uczniów do systematycznej aktywności w czasie wolnym.**

100 % nauczycieli wychowania fizycznego potwierdza, że zajęcia umożliwiająudział w wewnątrzszkolnej rywalizacji sportowej, która powinna być nastawiona na przygotowanie uczniów do systematycznej aktywności w czasie wolnym.

1. **Czy zajęcia sportowe w szkole prowadzone są w sali sportowej, w specjalnie przygotowanym pomieszczeniu zastępczym bądź na boisku szkolnym?**

100 % nauczycieli wychowania fizycznego potwierdza, że zajęcia sportowe odbywają się na sali gimnastycznej bądź boisku szkolnym.

1. **Czy szkoła zapewnia urządzenia i sprzęt sportowy niezbędny do zdobycia przez uczniów umiejętności i wiadomości oraz rozwinięcia sprawności określonych w podstawie programowej?**

100 % nauczycieli wychowania fizycznego potwierdza, że szkoła zapewnia urządzenia i sprzęt sportowy niezbędny do zdobycia przez uczniów umiejętności i wiadomości oraz rozwinięcia sprawności określonych w podstawie programowej.

1. **Czy uczniowie w czasie lekcji pełnią również rolę inicjatora i organizatora ćwiczeń, zabaw i gier ruchowych?**

100 % nauczycieli wychowania fizycznego potwierdza, żeuczniowie w czasie lekcji pełnią również rolę inicjatora i organizatora ćwiczeń, zabaw i gier ruchowych.

1. **Czy zajęcia do wyboru przez uczniów są organizowane w grupie klasowej lub grupie miedzy klasowej?**

100 % nauczycieli wychowania fizycznego potwierdza, żezajęcia do wyboru przez uczniów są organizowane w grupie klasowej lub grupie miedzy klasowej.

1. **Czy zajęcia do wyboru przez uczniów są organizowane:**
2. **w szkole**

100 % nauczycieli wychowania fizycznego potwierdza, żezajęcia do wyboru przez uczniów są organizowane w szkole.

1. **jako kilkugodzinne zajęcia odbywające się poza szkołą?**

100 % nauczycieli wychowania fizycznego potwierdza, żezajęcia do wyboru przez uczniów nie są organizowane jako kilkogodzinne zajęcia pozaszkolne.

1. **Czy chciałbyś podnosić swoje kwalifikacje? W jakim zakresie?**

Wszyscy nauczyciele wychowania fizycznego chcą podnosić swoje kwalifikacje.

1. **Czy PSO dokładnie określa uczniom w jaki sposób ustalana jest ocena z zajęć wychowania fizycznego?**

100 % nauczycieli wychowania fizycznego potwierdza, żePSO dokładnie określa uczniom w jaki sposób ustalana jest ocena z zajęć wychowania fizycznego.

1. **Czy masz obawy i niepokoje związane z nauczanym przedmiotem:**
2. **Problem organizacyjny z rozmieszczeniem wychowania fizycznego i zajęć rekreacyjno- zdrowotnych w planie lekcji ucznia i zgranie dla poszczególnych poziomów klasowych.**

66,67 % nauczycieli nie ma obaw związanych z problem organizacyjnym z związanym z rozmieszczeniem wychowania fizycznego i zajęć rekreacyjno- zdrowotnych w planie lekcji ucznia i zgranie dla poszczególnych poziomów klasowych, natomiast 33,33% nauczycieli ma takie obawy.

1. **Ograniczone możliwości udziału w zajęciach pozalekcyjnych SKS dla uczniów dojeżdżających.**

66,67 % nauczycieli uważa, że sąograniczone możliwości udziału w zajęciach pozalekcyjnych SKS dla uczniów dojeżdżających, natomiast 33,33 % nauczycieli tak nie uważa.

1. **Utrudnienia w organizacji zajęć w klasach o małej liczebności uczniów.**

66,67 % nauczycieli uważa, że nie mażadnychutrudnień w organizacji zajęć w klasach o małej liczebności uczniów.

1. **Niewystarczającej bazie lokalowej, sprzętowej, która znacznie ogranicza możliwości organizacji.**

67 % nauczycieli uważa, że jest niewystarczająca bazia lokalowa, sprzętowa, która znacznie ogranicza możliwości organizacji zajęć.

**Inne (jakie?)**

Nauczyciele wychowania fizycznego uważają, że uczniowie gimnazjum powinni korzystać z całej sali gimnastycznej w trakcie zajęć (nie dzielić z innymi grupami).

**Wnioski płynące z ankiety:**

Po przeanalizowaniu ankiety dotyczącej stopnia wdrożenia i realizacji zajęć wychowania fizycznego w formach proponowanych do wyboru przez uczniów stwierdzono, że: Wszyscy nauczycieli wychowania fizycznego potwierdzą, że zajęcia sportowe, zajęcia rekreacyjno-zdrowotne, zorganizowane dla uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum uwzględniająlokalne tradycje i warunki, a także potrzeby i oczekiwania uczniów. Zajęcia do wyboru przez uczniów są organizowane w grupie klasowej lub grupie miedzy klasowej na terenie szkoły. W ramach zajęć rekreacyjno – zdrowotnych uczniowie mieli propozycję kilku form aktywności fizycznej do wyboru. Uczniowie sami również proponowali rodzaj zajęć rekreacyjno – zdrowotnych. Uczniowie w czasie lekcji pełnią również rolę inicjatora i organizatora ćwiczeń, zabaw i gier ruchowych. Najczęściej wybierane przez chłopcówformy aktywności to: piłka nożna piłka siatkowa, piłka koszykowa. Dziewczyny natomiast najchętniej wybierały: piłkę siatkową, piłkę koszykową. 100 % nauczycieli wychowania fizycznego potwierdza, że wybrane zajęcia umożliwiają uczniomaktywność fizyczną służącą zdrowiu, wypoczynkowi lub zabawie. Zajęcia umożliwiająudział w wewnątrzszkolnej rywalizacji sportowej, która powinna być nastawiona na przygotowanie uczniów do systematycznej aktywności w czasie wolnym. Zajęcia sportowe głównie odbywają się na sali gimnastycznej bądź boisku szkolnym. Nauczyciele potwierdzają, żeszkoła zapewnia urządzenia i sprzęt sportowy niezbędny do zdobycia przez uczniów umiejętności i wiadomości oraz rozwinięcia sprawności określonych w podstawie programowej. Jednakże uważają, że lepiej dofinansowana baza lokalowa i sprzętowa może znacznie urozmaicić i uatrakcyjnić te zajęcia. Nauczyciele wychowania fizycznego uważają, że uczniowie gimnazjum powinni korzystać z całej sali gimnastycznej w trakcie zajęć (nie dzielić z innymi grupami). Wszyscy nauczyciele wychowania fizycznego chcą podnosić swoje kwalifikacje. Nauczycieli potwierdzają, żePSO dokładnie określa uczniom w jaki sposób ustalana jest ocena z zajęć wychowania fizycznego.

**ANKIETA DLA UCZNIÓW**

**,,ZAINTERESOWANIA WYCHOWANIEM FIZYCZNYM I SPORTEM”**

*Ankieta została skierowana do uczniów klas IV szkoły podstawowej i uczniów klas I gimnazjum. W badaniu wzięło udział 38 uczniów szkoły podstawowej i 34 uczniów gimnazjum. Odpowiedzi zostały szczegółowo przeanalizowane i miały za zadanie posłużyć lepszemu poznaniu upodobań i zainteresowań uczniów.*

1. Na pytanie ,,Jakim sportem się interesujesz?” uczniowie najczęściej wymieniali:

* piłka nożna
* koszykówka
* ręczna
* tenis
* pływanie
* hokej

1. Na pytanie ,,Jaki sport uprawiasz?” uczniowie odpowiadali następująco:

* bieganie
* piłka nożna
* siatkówka,
* jazda na rolkach
* jazda rowerem
* łyżwiarstwo
* narciarstwo
* taniec nowoczesny
* nie uprawiam żadnej dyscypliny sportowej (2 odpowiedzi)

1. Na pytanie,,Ile czasu w tygodniu poświęcasz na uprawianie sportu?” uczniowie odpowiadali następująco:

* kilka dni w tygodniu
* tylko na lekcjach w- f
* kilka godzin (1-10)
* w wakacje gramy do wieczora

1. Na pytanie,,Czy należysz do jakiegoś klubu sportowego?” uczniowie odpowiadali następująco:
2. Na pytanie ,,Według Ciebie jaka jest Twoja sprawność fizyczna?” uczniowie odpowiadali następująco:

6. Na pytanie ,,Czy ćwiczysz żeby:” uczniowie odpowiadali następująco:

Jako inne powody uczniowie najczęściej podawali:

* bardzo lubię sport
* ćwiczę gdy się nudzę
* bo dobrze się bawię
* żeby być w telewizji

1. Na pytanie ,,Która z dyscyplin sportowych najbardziej Ci odpowiada?” uczniowie odpowiadali następująco:
2. Na pytanie ,,Czy chętnie bierzesz udział w lekcjach wychowania fizycznego?” uczniowie odpowiadali następująco:

1. Na pytanie ,,Czy miałeś możliwość wyboru, bądź sam dałeś propozycję zajęć rekreacyjno-zdrowotnych w Twojej szkole?” uczniowie odpowiadali następująco:
2. Na pytanie ,,Czy na lekcjach wychowania fizycznego nauczyciel stosuje różne formy zajęć?” uczniowie

odpowiadali następująco:

1. Na pytanie ,,Czy na lekcjach wychowania fizycznego lubisz uprawiać jedną dyscyplinę sportową, czy wolisz zapoznać się z wieloma dyscyplinami sportowymi i ćwiczeniami?” uczniowie odpowiadali następująco:

1. Na pytanie ,,Czy liczba godzin wychowania fizycznego w szkole jest według Ciebie wystarczająca?” uczniowie odpowiadali następująco:
2. Na pytanie ,,Czy lubisz, gdy zajęcia wychowania fizycznego odbywają się” uczniowie odpowiadali następująco:
3. Na pytanie ,,Czy znane Ci są kryteria oceniania z Przedmiotowego Systemu Oceniania?” uczniowie odpowiadali następująco:
4. Na pytanie ,,Czy masz możliwość, po wcześniejszych konsultacjach z nauczycielem wychowania fizycznego: prowadzenia rozgrzewki, sędziowania gier, zawodów, itp., pełnić rolę inicjatora i organizatora ćwiczeń, zabaw i gier ruchowych” uczniowie odpowiadali następująco:
5. Na pytanie ,,Co zmieniłbyś na zajęciach z wychowania fizycznego?” uczniowie odpowiadali następująco:

* więcej gier zespołowych (piłka nożna, siatkowa, ręczna)
* jest dobrze, nic nie należy zmieniać
* dłuższe lekcje w – f, więcej godzin
* mniej ćwiczeń
* salę gimnastyczną na bardziej kolorową
* bardziej urozmaicone ćwiczenia
* równe traktowanie dziewcząt i chłopców
* więcej zajęć na dworze
* nic

**Wnioski płynące z ankiety:**

Po przeanalizowaniu ankiety na temat zainteresowania uczniów wychowanie fizycznym stwierdzono, że uczniowie nie tyko interesują się różnymi dyscyplinami sportu, ale również chętnie biorą udział w różnego rodzaju zajęciach. Najczęściej w szkole uprawiają piłkę nożną, ręczną, koszykową, tenis stołowy, unihokej. Oprócz najczęściej wymienianych ,,szkolnych zajęć sportowych” uczniowie po szkole uprawiają bieganie, jazdę na rowerze, jazdę na rolkach , pływanie, uczęszczają na zajęcia tańca nowoczesnego. Część uczniów gimnazjum deklaruje przynależność do drużyny lub klubu sportowego. Uczniowie swoją sprawność fizyczną oceniają na średnią bądź wysoką. Ćwiczą, żeby przyjemnie spędzić czas, poprawić swoją sylwetkę, ale najczęściej robią to, żeby być wysportowanym i sprawnym fizycznie. Na 72 ankietowanych 2 uczniów podaje, że ćwiczy w szkole bo jest to przedmiot obowiązkowy. Większość uczniów potwierdza, że miała możliwość wyboru, bądź sama dała propozycję zajęć rekreacyjno-zdrowotnych. Większość z nich miała możliwość prowadzenia rozgrzewki, sędziowania gier i zawodów, byli inicjatorami zabaw i gier ruchowych. Uczniowie uważają, że nauczyciele wychowania fizycznego starają się urozmaicić zajęcia na miarę możliwości bazowych i finansowych szkoły. Zdecydowana większość odpowiadających woli zapoznać się z wieloma dyscyplinami sportowymi niż uprawiać tylko jedną. 48,61% uczniów uważa, że zajęć wychowania fizycznego jest stanowczo za mało, 43,05% uważa, że jest ich wystarczająco są również osoby, którym jest to obojętne. Uczniowie wolą zdecydowanie zajęcia na boisku szkolnym i sali gimnastycznej niż na korytarzu. 91,66% uczniów potwierdza, że zostało zapoznanych z PSO. Chętnie wypowiadają się na temat zmian, które można wprowadzić począwszy od pomalowania sali gimnastycznej w ,.weselsze’’ kolory, dowolnych strojów na lekcje w - f, poprzez zmniejszenie bądź zwiększenie liczby zajęć sportowych a skończywszy na jeszcze większym ich urozmaiceniu . Znaczna grupa uczniów, głównie ze szkoły podstawowej, nie chce zmian ponieważ są zadowoleni z obecnego stanu.

**Wyniki wymagające poprawy:**

1. Niektóre warunki realizacji (braki w ilościach sprzętu komputerowego, multimedialnego, oraz brak pomocy dydaktycznych, niewystarczające zaplecze sportowe) wynikające z niedofinansowania szkoły utrudniają pracę nauczycielom – doposażyć szkołę.
2. Przy wdrażaniu alternatywnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego szkoła powinny w większym stopniu wykorzystywać potrzeby i zainteresowania uczniów oraz podejmować współpracę z szeroko rozumianym środowiskiem i instytucjami prowadzącymi statutową działalność edukacyjną oraz sportową.
3. Należy propagować i urozmaicać inne formy realizacji zajęć wychowania fizycznego w celu umożliwienia wszechstronnego rozwoju ruchowego dzieci i młodzieży.
4. Dość duża skala wykorzystywania przez uczniów zwolnień z obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole gimnazjalnych wymaga radykalnych działań wszystkich, którzy kierują się troską o zdrowie młodego pokolenia.
5. Istotnym warunkiem rozszerzania alternatywnych form wychowania fizycznego w szkołach jest konieczność poprawy bazy sportowej.
6. Modyfikacji i wsparcia wymaga przygotowanie nauczycieli wychowania fizycznego do prowadzenia zajęć w różnych formach alternatywnych.

**Wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej ewaluacji:**

1. Planowanie procesów edukacyjnych jest celowym działaniem nauczycieli i dyrektora. Wszystkie składające się na ten proces elementy (organizacja, ocenianie, monitoring) przyczyniają się do powodzenia i zapewniają osiąganie założonych efektów przez szkolę.
2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej, podlega modyfikowaniu i wzbogacaniu przez nauczycieli. Jest poszukiwaniem odpowiedzi na postulaty uczniów, rodziców oraz środowiska.
3. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, realizacja projektu ,,Pomocna Dłoń” oraz jednolity i powszechnie akceptowany system oddziaływań, wpływa korzystnie na wszechstronny rozwój uczniów.
4. 4. Szkoła ma opracowany zestaw szkolnych programów nauczania dopuszczonych do użytku szkolnego.
5. Szkoła ma opracowany zestaw podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego, do nauczania poszczególnych przedmiotów.
6. Nauczyciele opracowują rozkłady materiału nauczania na cały cykl edukacyjny oraz wymagania edukacyjne.
7. Nauczyciele analizują i wdrażają się do realizacji nowej podstawy programowej obowiązującej od roku szk. 2009/2010

**Sposób prezentacji wyników:**

* Nauczycielom – na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
* Uczniom – na szkolnej stronie internetowej <http://www.zsozapolice.szkolnastrona.pl>.
* Rodzicom – na szkolnej stronie internetowej <http://www.zsozapolice.szkolnastrona.pl>